



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DECANATO**

UNMSM - FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DECANATO  
Folio: 03

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

UNIVERSIDAD DEL PERÚ, *DECANA DE AMÉRICA*



# PLAN DE ESTUDIOS



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**





## ÍNDICE

1. Fundamentación de la carrera
2. Perfiles de ingreso y egreso: pilares de la carrera
3. Plan de estudios
4. Sumillas
5. Glosario







## PRESENTACIÓN

El currículo prevé el qué, el cómo y con qué condiciones debe llevarse a cabo la formación profesional. Constituye la base para las decisiones que se adopten en la formación profesional.

Pero, ¿quién adopta estas decisiones? Es obvio que estas decisiones no las adopta una persona individual, sino la institución en la que se va a realizar la formación profesional, la institución encargada y responsable de adoptar acciones para cumplir metas.

Podemos decir que el currículo se elabora con un propósito muy claro, conducir la formación profesional manteniendo los más altos niveles de calidad. Por eso se realizan procesos de evaluación curricular que permiten hacer las correspondientes reformas o reestructuraciones en los currículos evaluados.

Con el presente documento pretendemos presentar un modelo de formación para los profesionales de la educación con alta calidad académica que permita contar con profesionales competitivos en la educación peruana, donde puedan aportar sus conocimientos y colaborar con la transformación de la sociedad.

Nuestro agradecimiento a los profesores y estudiantes de la Escuela Profesional de Educación por sus propuestas, las que han permitido contar con el presente documento.







## I FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA

El currículo universitario es un documento normativo donde se plasma la visión y la misión de la Universidad, integrado por elementos, componentes y experiencias. Como documento normativo permite identificar y especificar las competencias del perfil del egresado en relación a las demandas profesionales, laborales y productivas que exige la sociedad. La formación que se brinda es integral, organizada en asignaturas que articulan los fundamentos del campo educativo, con competencias académicas, de investigación, de responsabilidad social y de gestión, mediante el uso intensivo de la tecnología, con una visión integral de país y del sector educativo.

### 1.1. Contexto

La internacionalización de la educación superior debe ser entendida como una de las más importantes y coherentes respuestas al fenómeno de la globalización; para hacer frente a las nuevas tareas, las universidades deben internacionalizarse; es decir, deben abrirse a todas las corrientes del pensamiento, deben conocer y participar en el mayor número de ámbitos de conocimiento, así como a la mayor cantidad de espacios que ofrece la tecnología; esto es, pensar y prepararse y vivir en una perspectiva global.

En ese sentido, consideramos las diversas perspectivas que elevan la calidad de la educación.

Así, en la Conferencia General de la UNESCO (1974), se realiza una serie de recomendaciones consideradas principios básicos en cualquier política educacional; de ellas se pueden mencionar las más importantes:

- Dimensión internacional y perspectiva global en la educación de todos los niveles y formas.
- Comprensión y respeto por todas las civilizaciones, pueblos y culturas, tomando en cuenta sus valores y modos de vida e incluyendo etnias o culturas diversas.
- Toma de conciencia de la creciente interdependencia global entre pueblos y naciones.
- Desarrollo de habilidades para comunicarse con los demás.
- Consideración hacia los demás, no solo en relación con sus derechos sino también con las obligaciones de cada individuo, grupo social y nación.







- Comprensión de la necesidad de solidaridad y cooperación internacional.

## 1.2. Historia de la carrera de Educación

La educación es una actividad consustancial a la existencia del ser humano. Desde la antigüedad, para las diferentes sociedades, la educación consistía en el conocimiento y conservación de las tradiciones de los pueblos según su orientación filosófica, religiosa, social y política.

En sociedades más organizadas, la educación consistía en preparar a los jóvenes para ejercer liderazgos en las tareas de conducción del estado y de la sociedad, así en Egipto se enseñaba, además, elementos de escritura, matemáticas y ciencias y, en Grecia se incidía mucho la formación filosófica, el desarrollo físico, las matemáticas y la música.

Con rasgos particulares la educación romana ejerce influencia para la enseñanza de la lengua latina, la literatura clásica, el derecho, administración y organización del gobierno, bajo fuerte influencia cristiana. Justamente, la enseñanza a cargo de la iglesia, comenzó como una obra de caridad, para posteriormente pase a ser una fuente de vida.

En la edad media se producen simultáneos gérmenes de movimientos educativos, en reconocimiento al valor de la educación para el desarrollo de una sociedad: en el siglo IX Carlo Magno, instala una escuela en el palacio a cargo de destacados clérigos y educadores; en Inglaterra se promovieron instituciones educativas desarrolladas en monasterios (eran controladas). Por los tiempos en que las ideas del escolasticismo se impusieron en la educación de la Europa occidental, se empiezan a abrir universidades en Italia, España, Inglaterra y otros países. Sin embargo, la educación era privilegio de las clases superiores.

La educación europea y, más propiamente en España entre los siglos XV al XVIII, la labor del enseñante estaba basada principalmente en un actuar práctico, carente de un sustento teórico y con poca intervención de la sociedad y de los gobiernos. Un siglo después, la sociedad le presta mayor importancia a educación y hay intentos por elevar la educación de la sociedad.

Ya en el siglo XIX, se forman y consolidan las Normales como centros de formación de maestros primarios, aunque la participación femenina tanto de alumnas como de docentes es muy limitada. Se produce el movimiento Pestalozziano para una buena formación del profesor/a de primaria. En este periodo, en América Latina, con influencia europea, se crean centros de formación del profesor de primaria. En Chile, Argentina, Brasil, México se crean







normales y, por ejemplo, en México, a fines del siglo se definía al perfil del maestro como un educador científico, pedagogo y practicante.

En el primer tercio del siglo XX, en Europa, mejoran los centros de formación docente y la formación teórica y didáctica de los alumnos, lo que contribuyó a la mejor calidad de la formación del futuro profesor y el prestigio de los estudios. Son tres las áreas en que se incide en la formación docente: Científica, pedagógica y práctica. Asimismo, en América Latina se crean más Normales.

En el Perú la formación del profesorado, desde el siglo XIX, estuvo a cargo de las normales. El 6 de julio de 1822, se crea la primera Escuela Normal del Perú y, en 1825 Simón Bolívar, dispuso la creación de Escuelas Normales en las capitales de departamento. En las décadas siguientes, se fueron creando normales en otras ciudades como Cajamarca, Cusco y Junín pero, sin un sistema educativo que pudiera garantizar una educación que responda a las necesidades nacionales.

Ya a la entrada del siglo XX, con la finalidad de mejorar el sistema educativo peruano, se hicieron ensayos y se adoptaron modelos extranjeros (franceses, belgas, alemán, americano). Todos fracasaron, uno tras otro.

En 1928, la Escuela Normal de mujeres se transforma en el Instituto Pedagógico de Mujeres, facultada para la formación de profesoras de educación secundaria, y no solo de primaria como lo era antes. En 1929, se convierte la Escuela Normal de varones en Instituto Pedagógico de Varones.

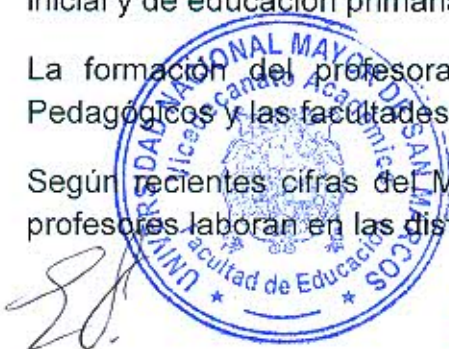
El 6 de julio de 1953, se inaugura la Escuela Normal central del Perú (hoy Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle) con la finalidad de formar profesores de primaria, secundaria y técnica.

Entre tanto, en nuestra universidad, desde inicios de siglo, los catedráticos de la Facultad de Letras, promovieron cursos y seminarios con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los profesores de primaria y secundaria.

En respuesta a la demanda social de formar profesores de secundaria, se crea la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 1946. Desde entonces esta facultad se dedicó a formar profesores que fueron orientando el quehacer educativo en el Perú. Hoy además de formar profesores de educación secundaria, también forma profesores de educación inicial y de educación primaria.

La formación del profesorado en el Perú está a cargo de los Institutos Pedagógicos y las facultades de educación de las universidades.

Según recientes cifras del Ministerio de Educación cerca de medio millón de profesores laboran en las distintas instituciones públicas y privadas del país.







### 1.3. Demanda social de la carrera

La demanda social de la carrera está referida a las necesidades y aspiraciones que tienen los jóvenes para habilitarse en la formación de profesores a fin de trabajar en la sociedad en los diversos ámbitos y de la mejor forma.

La demanda de los futuros profesionales de la educación se puede verificar con la cantidad de postulantes en educación fueron: 1,475 postulantes e ingresaron 312 en el año 2013. Las vacantes en la EAPE eran: 40 de inicial, 45 de primaria y 177 de secundaria, se debe entender para las especialidades de Matemática y Física, Biología y Química, Lengua y literatura, inglés y castellano, Historia y Geografía y Filosofía y tutoría y ciencias sociales. (Compendio estadístico 2014) De la misma forma la razón de ser de nuestra existencia está dada por los requerimientos que la sociedad exige: al Ministerio de Educación del Perú, anualmente ingresan unos 7,000 nuevos profesores, las empresas privadas que permanentemente solicitan profesores de nuestra facultad, aun siendo alumnos.

Esta situación es válida en la medida que aún existe el 28% de profesores contratados en el Ministerio de educación. Otro elemento a considerar es que si bien la Escuela pública en las ciudades se verifica una menor cantidad de alumnos, en relación a las escuelas privadas, sin embargo, la relación profesor- alumno todavía es alta. Un estado que vigile y se interese por la educación de calidad debería tener más profesores para solucionar la demanda.

Creemos que nuestros egresados, por el nivel de formación profesional que tienen, con una calidad académica por 71 años, están preparados para seguir cumpliendo sus funciones de docente competente, investigador, asesor y líder social, y como administrador de la educación.

### 1.4. Ámbito de desarrollo profesional y mercado laboral

Los docentes pueden desempeñarse a nivel nacional así como a nivel internacional.

Para precisar lo anterior es necesario tener en cuenta:

- Oferta de puestos de trabajo
- Puestos ocupados por nuestros egresados







- Áreas institucionales en las que se ubican nuestros egresados
- Ofertas de prácticas pre profesionales
- Inserción laboral de profesionales de acuerdo con el perfil de egreso de la carrera.
- Dependencia e independencia de los profesionales en el mercado laboral
- Tipos de contratos
- Nivel remunerativo

La demanda laboral de la carrera profesional considera los siguientes indicadores:

- Competencias genéricas de los egresados que las instituciones y empresas requiere y valoran.
- Competencias específicas de los egresados que las instituciones y empresas requiere y valoran.
- Valoración de conocimiento de idiomas y TIC.
- Valoración del Modelo Educativo de la Universidad.
- Demanda de puestos de trabajo para profesionales de la educación.
- Preferencia de egresados por procedencia de la EAPE de la UNMSM.
- Demanda de la carrera docente para puestos gerenciales.
- Demanda de estudios de especialización y de post grado.
- Imagen de la calidad educativa de la universidad en instituciones y empresas.

### 1.5. Principios deontológicos

La comunidad educativa ha considerado que nuestros docentes deben cumplir con las siguientes normas profesionales.

#### - En relación a su estatus profesional

1. El docente debe coadyuvar en la plasmación del Modelo social basado en los principios y normas de la Constitución Política, las leyes del Estado Peruano, las leyes de la Universidad Peruana y el Modelo Educativo San Marcos.
2. El docente promueve aprendizajes pertinentes para la formación personal y profesional de los estudiantes en armonía con la formación democrática de la sociedad.







3. En relación a sí mismo el docente debe procurar, permanente y críticamente, el desarrollo de la Pedagogía acorde con las características y condiciones de los estudiantes del país.
4. El docente debe tener una actuación concordante con los valores de libertad, justicia, tolerancia, cooperación, respeto y espíritu crítico y reflexivo, que aseguren la convivencia en sociedad.
5. Por la naturaleza de su profesión debe tener interés e información sobre los problemas de la educación peruana.
6. El docente debe fundamentar racionalmente su actividad a partir de una preparación sólida y actualizada de los cursos que enseña, procurando la superación personal y social.
7. El docente debe, permanentemente, ejercer la educación continua (capacitación, actualización y perfeccionamiento profesional).
8. El docente debe manejar ética y competentemente la ciencia y la tecnología con fines laborales y de desarrollo social.

- **En relación a los estudiantes**

1. El docente debe dominar y practicar las TICs para adaptarlas a las diferencias de sus estudiantes considerando su situación de aprendizaje y guiado por la intencionalidad de lograr aprendizajes significativos.
2. El docente debe manejar información y estrategias metodológicas que permitan el desarrollo integral del estudiante con la finalidad de formarlo como persona y como ser humano.
3. El docente debe respetar escrupulosamente la integridad física y mental de sus educandos y aquellos con los cuales interactúa, eliminando la manipulación y la obtención de beneficios personales.
4. Para el ejercicio efectivo de sus acciones programadas debe conocer la realidad de sus estudiantes y su contexto social para actuar responsablemente frente a sus necesidades y potencialidades y fomentar el desarrollo integral.

El docente debe practicar la bondad, la justicia y la solidaridad, y compartir sus conocimientos y experiencias con objetividad, guiado por la verdad actualizada científicamente, en el campo de







conocimiento que ejerce. Debe eliminar el egoísmo y el secreto profesional.

6. El docente debe tener experticia en la programación de la clase, en la dosificación de experiencias pedagógicas, en su relación con el tiempo, en los logros específicos y en las comprobaciones de los aprendizajes para que sean productivos, fecundos y agradables.
7. El docente debe ser creativo para buscar e innovar técnicas de enseñanza que eleven la motivación por el aprendizaje y el conocimiento en sus educandos.
8. La labor del docente es pública y responsable, por lo tanto debe estar preparado para proporcionar información objetiva a las autoridades y a los padres de familia, sobre su actividad como docente y sobre los logros de aprendizaje de sus estudiantes, en ese sentido, debe ser transparente.

- **En relación a la Institución educativa**

1. El docente debe respetar y hacer respetar las normas de funcionamiento de la Facultad de Educación y de la UNMSM, y colaborar para el cumplimiento de la misión y la visión.
2. El docente debe defender el patrimonio artístico, cultural, académico y tecnológico de la Universidad.
3. El docente debe mantener y defender el elevado prestigio de la Facultad y la Universidad y enriquecerlo con sus producciones científicas y tecnológicas.
4. Los docentes deben trabajar en equipo y coordinar permanentemente con los sujetos de la educación, para mejorar las acciones de la escuela, evaluarlas y hacer las correcciones a tiempo, en función siempre de la mejor y oportuna formación de los estudiantes.
5. Los docentes deben establecer relaciones: permanente, francas, dialógicas y constructivas para generar un clima institucional y cultura organizacional adecuados.



**1.6. Ciencia o disciplina eje de la carrera**

En la formación profesional docente se consideran:







- **Ciencias de soporte profesional pedagógico:**

- Filosofía
- Comunicación oral
- Razonamiento Matemático
- Visión Historia
- Idiomas (Inglés)
- Actividad y Apreciación del arte
- Neuropsicología del aprendizaje
- Tics en la educación

- **Pedagogía como ciencia eje tiene las siguientes áreas:**

**Áreas de fundamento de la carrera:**

- Psicología del aprendizaje y del niño y adolescente,
- Sociología de la educación
- Educación y desarrollo humano sostenible

**Áreas específicas de la carrera:**

- Pedagogía
- Didáctica
- Materiales educativos y manejo de las TICS
- Diseño curricular
- Legislación educativa
- Gestión y liderazgo de la educación
- Evaluación Educativa (de los aprendizajes e institucional)
- Historia de la educación
- Filosofía de la educación

**a. Áreas y funciones de desempeño profesional de la carrera**

- Docencia
- Administración educativa
- Investigación educativa
- Proyección con la comunidad



**1.7. Objetivos de la carrera profesional**

- Formar sólidamente a los profesionales en educación, en el campo de la práctica docente en los niveles de inicial, primaria y secundaria.
- Formar profesionales reconocido por su alta competencia profesional y calidad humana, por su liderazgo académico y de servicio.





- Desarrollar en el docente el espíritu investigativo, el diseño curricular y gestión educativa para fortalecer la Educación.
- Formar docentes el diseño y producción de materiales educativos y de proyectos educativos, y la elaboración de propuestas de atención para las diversas problemáticas educativas locales, regionales y nacionales.

### 1.8. Certificación de competencias profesionales

El Título Profesional de Licenciado en Educación con mención de la respectiva Especialidad; se obtiene cursando 10 Semestres Académicos y acumulando 213 créditos, de acuerdo al Plan de Estudios de su respectiva especialidad.

## II PERFILES DE INGRESO Y EGRESO: PILARES DE LA CARRERA

### 2.1. Perfil del Ingresante

#### - Condición básica

- Estructura de personalidad psicosomática libre de patologías.
- Demuestra sus actitudes vocacionales hacia y para la educación.

#### - Conocimientos

- Domina hechos, conceptos y teorías sobre las disciplinas del nivel de educación básica.
- Posee conocimientos básicos sobre la realidad nacional e internacional que indican familiaridad con fuentes de información
- Conoce las razones de la importancia de la educación para la realización de las personas y del progreso del país.

#### - Habilidades

##### Habilidades Personales:

Identifica, selecciona y procesa información de varios tipos de fuentes de consulta.

Se expresa verbalmente con corrección y desenvoltura.

Reconoce y discrimina símbolos visualmente.







- Tiene un nivel adecuado de comprensión lectora.

**Habilidades Sociales:**

- Practica relaciones interpersonales que facilitan el trabajo en equipo.
- Manifiesta sus puntos de vista y respeta las opiniones de los demás.
- Practica las tecnologías de la comunicación en la vida cotidiana.

**- Actitudes**

- Aprecia las expresiones estéticas con una perspectiva intercultural.
- Se muestra favorable hacia el aprendizaje autónomo permanente.
- Muestra compromiso social por el desarrollo humano.
- Expresa opiniones y deducciones que predicen su rechazo a situaciones éticas antisociales.

**2.2. Perfil académico-profesional del graduado**

1. Desarrolla una visión filosófica del universo, que tiene como eje los valores, a través de la práctica de organizadores correlacionados de diversos niveles de la realidad, con objetividad y consistencia, capacitándose para iniciar nuevas ideas y relaciones, logrando una formación sólida respecto de su posición en el contexto y en el cosmos.
2. Tiene un manejo fluido y fecundo de conceptos y reglas del idioma español, logrado a partir de la práctica, a través de la conversación y el diálogo sobre diversos temas, así como las reglas de redacción, composición y de revisión de textos, con claridad, precisión, exactitud y objetividad, siendo objeto de imitación y expresándose como buen comunicador.
3. Demuestra y desarrolla expresiones compatibles con las actividades deportivas y artísticas, a través de experiencias de: dirección, dramatización y desplazamientos que los hacen con simetría y belleza, lo que le permite compartir con su entorno para generar nuevas formas de convivencia, mostrándose como un docente carismático, agradable, íntegro y vital.



*[Firma manuscrita]*







4. Tiene y desarrolla una explicación pedagógica razonable del proceso formativo del ser humano, a partir del análisis y comparación de diversos puntos de vista, presentándolos en forma veraz y coherente, en organizadores del aprendizaje, demostrando capacidad de trabajo en equipo en nuestra realidad multicultural, mostrándose como un docente comprometido y de vocación.
5. Explica las bases y la estructura de la didáctica, a partir de argumentos probables y casos concretos pertinentes, discutidos crítica y reflexivamente en equipos, los que serán compartidos, también aplicados, así como generar proyectos en el contexto laboral, expresando su capacidad de líder en la innovación.
6. Analiza y compara los enfoques de planificación estratégica en la Institución Educativa, en el aula y en otros contextos; a partir del diseño, aplicación de herramientas de investigación y evaluación, con participación de la comunidad para generar proyectos o propuestas, demostrando su faceta de planificador racional de los procesos educativos.
7. Maneja los diversos medios y equipos tecnológicos (TICs) de transmisión y creación de conocimientos, los genera, elabora o reelabora, con criterios artísticos y educativos, con la participación decidida de los sujetos de la educación, proyectándose a la sociedad, mostrándose como un gestor de nuevos medios de enseñanza-aprendizaje y sus respectivas formas organizacionales.
8. Domina la teoría de la investigación educativa, elabora proyectos, diseños y trabajos de investigación con responsabilidad, compromiso y honestidad lo que le permite presentarlos como productos aceptados por la comunidad científica y la sociedad del entorno, presentándose como un docente investigador.
9. Domina las teorías evaluativas en el aula y en instituciones comprometidas con educación, y elabora las diferentes técnicas e instrumentos pertinentes con objetividad y consistencia, en beneficio del desarrollo efectivo del proceso educativo, mostrándose como un docente evaluador de calidad.
10. Expresa un dominio teórico-práctico de las asignaturas de su especialidad, logrado a partir del conocimiento organizado en resúmenes, argumentos, ejemplos y comparaciones resultado de



*[Firma]*



*[Firma]*







la investigación en sus asignaturas (de cada especialidad); lo que realiza con agrado y compromiso profesional, con vocación, e interacción con los implicados, siendo admirado y seguido por la comunidad, como un experto en ciertas disciplinas.

11. Desarrolla y actúa razonablemente en su actividad profesional, guiado por valores, y normas profesionales compatibles con un docente que trabaja con efectividad, de acuerdo al Modelo San Marcos y al Código deontológico docente; para generalizar ese comportamiento en el contexto donde labora, mostrándose como un profesional sanmarquino que busca el desarrollo humano sostenible.
12. Domina los conceptos además las reglas de un idioma nativo o extranjero, practicándolo de manera oral y escrita, produciendo textos en un nivel básico, lo que realiza con claridad y precisión, logrando entenderse con los demás, demostrando sus posibilidades de manejo lingüístico.

### 2.2.1. Formulación del perfil académico-profesional del graduado

Para realizar la formulación del perfil académico-profesional de egreso se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- a. **Áreas o funciones de desempeño profesional de la carrera.**

#### ÁREA DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS

- Posee una sólida formación humanística y científica acorde con su rol de formador de la personalidad y promotor de las inteligencias.
- Analiza, evalúa y resuelve los problemas teóricos y prácticos aplicando una perspectiva interdisciplinaria.
- Es flexible y abierto a nuevas perspectivas diferentes a las suyas y las aplica cuando conviene con espíritu crítico e innovador.



*[Firma manuscrita]*







- Está enterado de los acontecimientos de la escena nacional e internacional, e interpreta los hechos con sustento ideológico plural.
- Participa en las manifestaciones culturales y promueve actividades relacionadas con la práctica y difusión de la cultura.
- Es respetuoso de las diferencias personales y sociales, tanto en los espacios de su propia cultura como en las relaciones interculturales.
- Posee conciencia ambiental, manteniendo un comportamiento respetuoso hacia su entorno y hacia el ambiente ecológico que le rodea.
- Posee una sólida formación axiológica y ética, manifestándola en la práctica de los valores en todos los escenarios en que actúa.
- Forma seres humanos para que respeten y hagan respetar las normas de convivencia social: leyes, reglamentos, ordenanzas, directivas, etc., en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y ciudadana.
- Enseña con sus comportamientos el ejercicio democrático.
- Se comporta con estricto apego a las reglas sociales de cortesía, moralidad y legalidad constituyéndose en paradigma de lo que predica.
- Interactúa con sus colegas, los padres de familia y las autoridades de modo dialogante, constructivo y respetuoso de los valores éticos.

## ÁREA DE ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

### a) sub área de ciencias pedagógicas

- Comprende los procesos, características y condiciones internas y externas que favorecen y obstaculizan el aprendizaje humano.
- Concibe el aprendizaje como un proceso permanente para el desarrollo personal y la autorrealización de la persona.
- Comprende los fundamentos biológicos, sociales y psicológicos que sustentan el desarrollo del aprendizaje humano.







- Conoce las características del comportamiento humano en las etapas de su desarrollo cognitivo, volitivo y afectivo.
- Promueve en los estudiantes la construcción de sus aprendizajes a partir de la incorporación activa y significativa de la información.

**b) sub área de tecnologías educativas**

- Planifica, organiza, conduce y evalúa sesiones de enseñanza aprendizaje en función de logros esperados y deseables.
- Sabe qué es y cómo se diversifica el currículo en función de las necesidades y posibilidades locales y el perfil de los estudiantes.
- Selecciona, adecua, diseña y utiliza medios y materiales de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos e interesantes.
- Promueve el aprendizaje significativo y retentivo mediante la aplicación de métodos didácticos activos.
- Favorece la iniciativa del estudiante durante el proceso de aprendizaje.
- Planifica, ejecuta y evalúa acciones de tutoría, consejería y orientación individual y grupal en el aula y fuera de ella.
- Hace uso de material didáctico y software educativos en su práctica profesional a partir del conocimiento de las herramientas de informática pertinentes.
- Establece criterios claros de evaluación y los comunica oportunamente a los estudiantes.
- Practica la evaluación integral del estudiante, focalizando los aspectos cognitivos, actitudinales y procedimentales de su rendimiento.
- Evalúa de forma permanente su acción aplicando instrumentos o técnicas que involucren a todos los actores de su acción educativa.

**c) sub área de investigación**

- Emplea técnicas e instrumentos de investigación en el proceso de producción y comunicación del conocimiento.







- Elabora y desarrolla proyectos de investigación sobre la problemática pedagógica local con el fin de contribuir al desarrollo económico y social.
- Construye procesos de diagnóstico y de investigación-acción incorporándolos a su quehacer pedagógico.
- Aplica el método científico en la solución de problemas propios del campo pedagógico.
- Ejercita habilidades y actitudes científicas a través de las asignaturas que desarrolla.

**d) sub área de gestión**

- Conoce los criterios sistémicos y normas legales que regulan la profesión docente, le otorgan identidad y constituyen el soporte de su autoestima.
- Gestiona instituciones socio-educativas, a partir de sus conocimientos teórico-tecnológicos y experiencias profesionales propias y ajenas, con eficiencia, transparencia y rendición de cuentas.
- Diseña, implementa, ejecuta y evalúa un Proyecto Educativo Institucional, a partir del conocimiento teórico metodológico de las herramientas adecuadas.
- Diseña, ejecuta y participa en proyectos socios educativos comunitarios, estableciendo una adecuada relación con los demás.
- Participa en el desarrollo de actividades que lo vinculan con la comunidad educativa, demostrando compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas.
- Realiza propuestas que contribuyan a la solución de los problemas de su comunidad a partir de la aplicación de los avances científico-tecnológicos.
- Organiza, lidera y participa como ponente, promotor o miembro de equipos de trabajo en eventos de su comunidad a partir del conocimiento de los problemas socio-educativos.
- Participa y promueve la democracia intercultural en la universidad, la comunidad local y los demás espacios sociales de su influencia.



**2.3. Rol y perfil del docente**

El rol del docente de la Facultad de Educación es el mismo que se presenta en el modelo educativo sanmarquino y son los siguientes:







1. Ser ético, intelectual, crítico transformador y promotor de la cultura y la difusión de la ciencia y la tecnología.
2. Priorizar el aprendizaje para lograr el pleno desarrollo de las capacidades del estudiante.
3. Realizar investigación y orientar el proceso producción y aplicación de nuevos saberes.
4. Ser agente de cambio que favorece la cohesión social y contribuye al desarrollo sostenible fomentando el aprendizaje servicio solidario.
5. Realizar la labor de tutoría académica.

El perfil del docente de la Facultad de Educación se da a través de las siguientes características y funciones:

1. Funciones:

- Aplica estrategias innovadoras para el aprendizaje.
- Diseña y ejecuta trabajos de investigación
- Dominio de la comunicación oral y escrita.
- Aplica las tecnologías de información y comunicación (Tics)
- Formación científica, humanista, tecnológica y social.
- Domina su especialidad, se actualiza y capacita.
- Comprometido con el desarrollo sostenible.

2. Cualidades:

- Ético,
- Innovador,
- Creativo,
- Emprendedor,
- Teórico,
- Práctico,
- Líder

3. PLAN DE ESTUDIOS

a. Sustentación de las asignaturas o módulos

El Plan curricular está organizado en asignaturas como formas de estructurar las funciones de la Universidad y la selección de contenidos del docente encargado, que guían el trabajo formativo







siendo la prueba aquella que le proporciona las sumillas que forman parte de este documento.

**b. Porcentaje de créditos por áreas**

ÁREAS	Créditos	Porcentaje
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	57	34.55
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	78	47.27
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	8	4.85
PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES	22	13.33
TOTAL	165	100

**c. Horas de teoría y práctica**

Serán especificadas en los planes de especialidad ya que los números de horas de teoría y práctica varían según los cursos. Se tomará en cuenta la relación con el creditaje; una hora de teoría o dos de práctica equivalen a un crédito.

**d. Tipos de asignaturas**

Por su carácter el Plan de estudios tiene dos tipos de asignaturas: Obligatorias y optativas.

Obligatorios que constituyen la gran mayoría en las diversas áreas y especialidades.

Optativa, en general son 4 asignaturas complementarias de cuatro créditos cada uno, de los cuales el alumno debe optar por dos de ellos. Corresponden a los semestres IX y X.

En la Escuela profesional de Educación se forma en las siguientes especialidades:

EDUCACIÓN INICIAL

EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA, con menciones en:

- Biología y Química
- Historia y Geografía







FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DECANATO

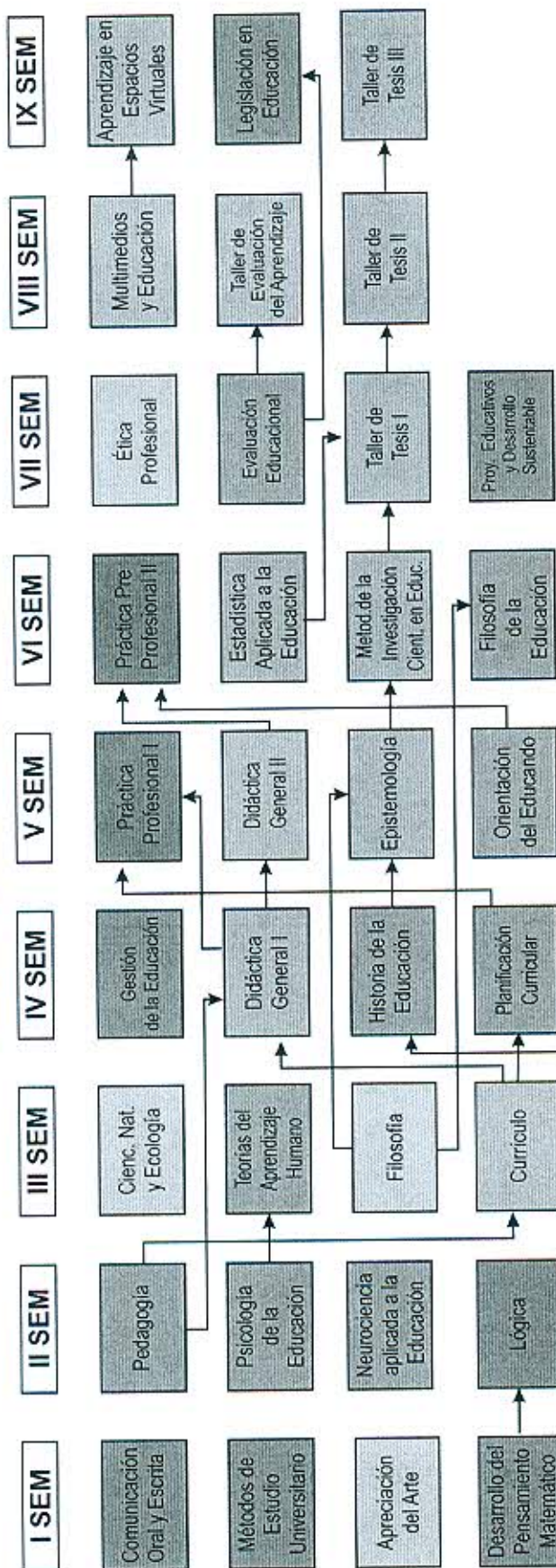
- Matemática y Física
- Inglés y Castellano
- Lenguaje, Literatura y Comunicación
- Filosofía, Tutoría y Ciencias sociales







a. Malla curricular  
MALLA CURRICULAR DE CURSOS COMUNES



24





# ESPECIALIDAD:

## EDUCACIÓN INICIAL







## OBJETIVOS ACADÉMICOS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

- 1) Formar profesionales de la Educación Inicial altamente calificados, capaces de atender las necesidades de los educandos en los diferentes medios de su ejercicio, ofreciéndoles cualificaciones que estén de acuerdo a los requerimientos e intereses de nuestra sociedad para el desarrollo educativo intercultural en el ámbito nacional.
- 2) Desarrollar habilidades investigativas interdisciplinarias que le permitan recoger información de la realidad en sus diversos aspectos, permitiéndole proponer y ejecutar proyectos tendientes al desarrollo sostenible con responsabilidad, compromiso y honestidad.
- 3) Demostrar manejo y fluidez en los diferentes tipos de expresiones compatibles con el desempeño docente en la especialidad de Educación Inicial, lo que le permitirá compartir con su entorno, generando formas de convivencia democrática, mostrándose como un profesional íntegro, carismático y de calidad.







## PERFIL DEL INGRESANTE DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

### Dimensión Actitudinal

- 1) Afirma su elección vocacional y sus aspiraciones personales en relación a la carrera elegida.
- 2) Utiliza habilidades personales, emocionales y sociales para adaptarse y enfrentarse a las demandas y presiones del medio contribuyendo a su bienestar general y salud emocional
- 3) Maneja sus emociones y recursos personales para el logro de sus objetivos.
- 4) Interactúa con los demás personas respetándose a sí mismo y a los demás a fin de lograr sus objetivos.
- 5) Tolerancia a la frustración y el estrés en situaciones adversas. (Capacidad para adaptarse a situaciones contrarias o complejas)
- 6) Desempeña trabajo en equipo de manera responsable. (capacidad para cooperar, contribuir de manera responsable dentro de un grupo)
- 7) Comunica asertivamente sus ideas en sus relaciones interpersonales.
- 8) Plantea soluciones que le permiten adaptarse ante problemas de contextos reales.

### Dimensión académica

- 1) Aplica estrategias de resolución de problemas, procesos operativos y de cálculo en situaciones cotidianas.
- 2) Resuelve situaciones problemáticas relacionadas a la vida diaria empleando el conjunto de los números reales (Razonamiento lógico).
- 3) Maneja procesos operativos y de cálculo (Razonamiento numérico).
- 4) Construye, establece y verifica regularidades en figuras planas (Razonamiento abstracto).
- 5) Comprende los textos en los niveles literal, inferencial y crítico, además produce textos de corta extensión haciendo uso de la coherencia y cohesión.







UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



- 6) Comprende textos infiriendo información y emitiendo juicio crítico.
- 7) Utiliza la normativa del castellano estándar y precisión léxica.
- 8) Maneja conceptos básicos de la Informática.
- 9) Maneja conceptos básicos de la química, identificando y reconociendo elementos químicos, nomenclatura de compuestos inorgánicos y aplica fórmulas para la conversión de temperaturas y calcula peso molecular.
- 10) Aplica principios básicos de la física en situaciones problema.
- 11) Emplea conceptos básicos de la estructura, función y componente genético de los sistemas biológicos integrados a un ambiente natural y propone acciones de mitigación a la problemática ambiental global.
- 12) Identifica las causas del proceso de evolución de los seres vivos, el rol que desempeña un organismo en un ecosistema y realiza una valoración de los problemas ambientales proponiendo acciones para mitigar el impacto negativo en la capa de ozono.
- 13) Posee información básica sobre los procesos cognitivos, afectivos, biológicos y sociales generales del comportamiento humano.
- 14) Posee principios fundamentales de las disciplinas filosóficas, valorando la importancia de la actitud filosófica y su aplicación a su vida personal.
- 15) Posee información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, hasta la actualidad, formulando opinión crítica de ellas.
- 16) Posee información relevante sobre procesos históricos y económicos del Perú hasta la actualidad, formulando opinión crítica de ellas.
- 17) Posee información relevante sobre procesos geográficos del Perú hasta la actualidad.

La comisión recomienda realizar una prueba de selección específica para el ingreso a la especialidad de educación inicial como requisito indispensable para rendir la prueba de ingreso de conocimientos de la universidad:

- Prueba Psicotécnica
- Prueba de Habilidades sociales y manejo de conflictos
- Entrevista Personal







## PERFIL DEL GRADUADO ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

### ÁREA I: DOCENCIA

- 1) Reconoce los aspectos pluriculturales de su comunidad que impregnan la cultura de crianza de los niños y niñas menores de 6 años.
- 2) Conoce los enfoques y modelos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que sustentan las propuestas educativas actuales del nivel inicial.
- 3) Diseña y elabora la Programación Curricular en función de logros del aprendizaje, tomando en cuenta las características, intereses y necesidades de los niños, niñas menores de 6 años y la comunidad.
- 4) Planifica y ejecuta acciones de tutoría y orientación con los niños y niñas dentro del aula y con los padres de familia fuera de ella, relacionándose saludablemente consigo mismo y con los demás.
- 5) Identifica las características cognitivas, motoras y socio afectivas de los niños y niñas menores de 6 años.
- 6) Identifica los procesos cognitivos que se requieren activar en los niños y niñas de su aula para la construcción del aprendizaje.
- 7) Conoce e identifica las inteligencias múltiples categorizadas por su objeto de comprensión y de su manejo.
- 8) Aplica estrategias metodológicas diversas, orientadas al logro de aprendizajes, y que respondan a las características y necesidades de los niños y niñas menores de 6 años.
- 9) Promueve actividades libres de los niños/as como la metodología lúdica dentro y fuera de la IEI.
- 10) Emplea los diferentes materiales didácticos y software educativos pertinentes a los niños y niñas menores de 6 años.
- 11) Maneja técnicas e instrumentos de evaluación acorde a la etapa evolutiva de los niños menores de 6 años.
- 12) Cultiva hábitos favorables para la salud integral de niños y niñas menores de 6 años, sin interferir con su cultura de crianza.
- 13) Establece interacciones horizontales, cercanas y afectivas con los niños y niñas menores de 6 años, promoviendo la regulación participativa de la convivencia, el respeto, inclusión y solidaridad.
- 14) Promueve el respeto y la tolerancia a las diferencias, brindando las mismas oportunidades a los niños y niñas menores de 6 años.



### ÁREA II: INVESTIGACIÓN

- 1) Diseña ejecuta y evalúa proyectos de innovación educativa a nivel institucional regional y nacional.
- 2) Desarrolla una permanente investigación acción-reflexión, para el mejoramiento de su práctica docente.
- 3) Identifica enfoques, tipos, métodos y técnicas de investigación educativa.
- 4) Identifica problemas educativos de su contexto y como parte de su práctica pedagógica posible a investigar.
- 5) Socializa innovaciones y logros de las investigaciones en la comunidad educativa.







### ÁREA III: GESTIÓN

- 1) Lidera la gestión en beneficio de la institución educativa a través del trabajo en equipo.
- 2) Conoce los procesos administrativos sobre la base de criterios, indicadores y estándares de calidad institucional para la rendición de cuentas.
- 3) Aplica modelos y estilos de gestión, en términos de calidad para el cumplimiento de los objetivos educativos.
- 4) Promueve alianzas estratégicas con los agentes e instituciones de su comunidad educativa para beneficio de la atención integral de los niños menores de 6 años.
- 5) Diseña, implementa, ejecuta y evalúa un Proyecto Educativo Institucional analizando los aspectos de la planificación estratégica.
- 6) Realiza ejercicios de diversificación del currículo de EBR para el nivel I y nivel II, en todos los niveles de ejecución: nacional, regional, provincial, local, de institución educativa y de aula.
- 7) Identifica los procesos de diversificación y contextualización socio cultural aplicables al I y II ciclo de la EBR.
- 8) Valora la planificación estratégica y la planificación educativa como herramientas para mejorar la labor pedagógica.
- 9) Aplica procesos de evaluación institucional y meta evaluación con los actores del proceso educativo.
- 10) Mantiene una actitud crítica, reflexiva y propositiva al realizar acciones de supervisión institucional.

### ÁREA IV: PROMOCIÓN SOCIOEDUCATIVA

- 1) Valora el entorno sociocultural como base para los procesos de formación de las niñas y niños, asumiendo su rol de promotor de cambio y promoción familiar.
- 2) Demuestra habilidad para la negociación con agentes de la comunidad local en beneficio del proceso educativo de las niñas y niños, estableciendo alianzas estratégicas.
- 3) Conoce técnicas de sensibilización, estrategias para la negociación e instrumentos de verificación.
- 4) Participa y promueve la democracia intercultural en la escuela, la comunidad local y los demás espacios sociales de su influencia.
- 5) Desarrolla habilidades sociales y manejo de instrumentos para el diagnóstico comunal.
- 6) Conoce técnicas y estrategias para favorecer el trabajo de apoyo e interaprendizaje usando el entorno de las niñas y niños.
- 7) Identifica acciones de prevención, atención y protección de la salud física y mental.
- 8) Asume con responsabilidad el trabajo interinstitucional, desde un enfoque de desarrollo humano e interaprendizaje.
- 9) Valora el espacio y las actividades socio-culturales como factores influyentes en la promoción de la atención integral (alimentación, salud y educación).







ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

AREA CURRICULAR	CREDITOS	PESO DEL ÁREA (%)	RASGOS DEL PERFIL	JUSTIFICACIÓN
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	57	34.55	Área de Docencia, investigación, gestión.	El área de estudios específicos ocupa el 34.55% del total del creditaje propuesto. Corresponde a los conocimientos básicos de la carrera para que el graduado sea capaz de realizar un adecuado desempeño profesional.
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD	78	47.27	Área de Planeación, docencia, investigación	El área de estudios de la especialidad ocupa el 47.27% del total del creditaje propuesto. Pretende profundizar y consolidar los conocimientos de la Historia y la Geografía orientados a la docencia.
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	8	4.85	Todas las áreas	El área de estudios complementarios ocupa el 4.85 % del plan de estudios, pretende ampliar los conocimientos del estudiante atendiendo a sus intereses.
PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	22	13.33	Todas las áreas	El área de Práctica Pre Profesional ocupa el 13.33% del plan de estudios propuesto. Permite la familiarización con el futuro campo de desempeño docente y la reflexión sobre los diferentes aspectos del proceso educativo.
TOTALES	165	100		







## ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

UNMSM - FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DECANATO

Folio: 32

## ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

CICLO III						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180013	Psicología General	2	2	4	3.0	
E180014	Pedagogía	3	2	5	4.0	
E180015	Las TIC en la Educación	2	2	4	3.0	
E181101	Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva	2	2	4	3.0	
E181102	Psicología del desarrollo infantil	2	2	4	3.0	
E181103	Psicomotricidad y juegos infantiles	1	4	5	3.0	
E181104	Desarrollo de la Expresión Musical Infantil	1	4	5	3.0	
TOTAL		13	18	31	22.0	

CICLO IV						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180016	Teoría y Diseño Curricular	3	2	5	4.0	
E180017	Didáctica General	3	2	5	4.0	
E180018	Neuropsicología del Aprendizaje	3	2	5	4.0	Psicología Educacional
E181105	Estrategias Didácticas para la Atención Integral del niño	2	2	4	3.0	Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva
E181106	Didáctica de la Expresión Musical Infantil	2	2	4	3.0	Desarrollo de la Expresión Musical Infantil
E181107	Didáctica para la Expresión Gráfico Plástica	2	2	4	3.0	
TOTAL		15	12	27	21.0	

CICLO V						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180019	Interculturalidad y Educación	2	2	4	3.0	
E180020	Estadística Aplicada a la Educación	2	2	4	3.0	
E180021	Práctica pre profesional I	0	6	6	2.0	
E181108	Estimulación de los Procesos Cognitivos y socio afectivos	2	2	4	4.0	Psicología del desarrollo infantil
E181109	Desarrollo del lenguaje Infantil	2	2	4	4.0	
E181110	Dramatización y Títeres	1	4	5	3.0	
TOTAL		9	18	27	19.0	

CICLO VI						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180022	Tutoría y Orientación Educacional	2	2	4	3.0	
E180023	Gestión y Liderazgo de la Educación	2	2	4	3.0	
E180024	Práctica pre profesional II	0	6	6	2.0	Práctica Pre-profesional
E181111	Desarrollo del Pensamiento Matemático en el Niño	3	2	5	4.0	Estimulación de los Procesos Cognitivos





## ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

## ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

E181112	Literatura Infantil	1	4	5	3.0	Desarrollo del Lenguaje Infantil
E181113	Taller de Materiales y organización de sectores	1	4	5	4.0	
	Complementario de especialidad	1	4	5	3.0	
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>22.0</b>	

## CICLO VII

CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180025	Evaluación del Aprendizaje	3	2	5	4.0	Didáctica General
E180026	Historia de las Corrientes Pedagógicas	2	2	4	3.0	Pedagogía
E180027	Práctica pre profesional III	0	6	6	2.0	Práctica Pre-profesional II
E181114	Didáctica para la Estimulación del Pensamiento Matemático	3	2	5	4.0	Desarrollo del Pensamiento Matemático en el Niño
E181115	Música y danza aplicadas a la educación Infantil	2	4	6	3.0	Didáctica de la Expresión Musical Infantil
	Complementario de especialidad	2	2	4	3.0	Desarrollo del Lenguaje Infantil
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>19.0</b>	

## CICLO VIII

CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180028	Metodología de la Investigación Científica	2	2	4	3.0	Introducción a la investigación científica
E180029	Proyectos Educativo Comunales	2	2	4	3.0	Gestión y Liderazgo en la Educación
E180030	Práctica pre profesional IV	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional III
E181116	Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades de la Lecto Escritura	3	2	5	4.0	Desarrollo del Lenguaje Infantil
E181117	Desarrollo de las Habilidades Científicas y tecnológicas en el Niño	2	2	4	3.0	Ecología y Medio Ambiente
E181118	Educación no Formal en Educación Inicial	2	2	4	3.0	
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>19.0</b>	

## CICLO IX

CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180031	Trabajo de Investigación I	3	4	7	5.0	Metodología de la Investigación Científica
E180032	Práctica pre profesional V	0	10	10	5.0	Práctica Pre-profesional IV
E181119	Programación y Evaluación Curricular en Educación Inicial	2	4	6	4.0	Didáctica para la Estimulación del Pensamiento Matemático/ Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades de la lecto Escritura/Desarrollo de las habilidades científicas y Tecnológicas en el Niño/Didácticas para el Desarrollo Personal y Social
E181120	Detección y Prevención de Problemas de Aprendizaje	2	2	4	3.0	Neuropsicología del aprendizaje
	Complementarios	2	2	4	4.0	
<b>TOTAL</b>		<b>9</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>17.0</b>	





## ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

## ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

CICLO X						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180033	Trabajo de Investigación II	3	4	7	5.0	Trabajo de Investigación I
E180034	Práctica pre profesional VI	0	10	10	8.0	Práctica Pre-profesional V
E181121	Gestión de Instituciones de Educación Inicial	2	2	4	3.0	Legislación educativa peruana
E181122	Escuela de Padres y Promoción Social	1	2	3	2.0	Proyectos Educativos
	Complementarios	2	2	4	4.0	
TOTAL		8	20	28	18.0	

## ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS DE ESPECIALIDAD VI CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR
E1811E01	Didáctica para la enseñanza de una segunda lengua en la infancia	2	2	4	3.0
E1811E02	Desarrollo de la Creatividad Infantil	2	2	4	4.0

## ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS DE ESPECIALIDAD VII CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	O	CR
E1811E03	TIC aplicadas al Nivel de Inicial	2	2	4	4.0
E1811E04	Educación Inclusiva	2	2	4	4.0

TOTAL DE SEMANAS EN UN SEMESTRE	16
Créditos Asignaturas Específicas	57
Créditos Asignaturas de especialidad	78
Créditos Asignaturas Prácticas Pre Profesional	22
Créditos Asignaturas Complementarias	8
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>165</b>
Total de horas teóricas	87
Total de horas de práctica	148
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>235</b>







## MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

ÁREAS	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Psicología General (3)	Teoría y diseño curricular (4)	Educación e interculturalidad (3)	Tutoría y orientación (3)	Evaluación del aprendizaje (4)	Metodología de la investigación científica (3)	Trabajo de investigación I (5)	Trabajo de investigación II (5)
	Pedagogía (4)	Didáctica general (4)	Estadística aplicada a la educación (3)	Gestión y liderazgo de la educación (3)	Historia de las corrientes pedagógicas (3)	Proyectos educativos (3)		
	Las TIC en la Educación (3)	Neuropsicología del aprendizaje (4)						
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS							COMPLEMENTARIOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS (4)	COMPLEMENTARIOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS (4)
PRÁCTICA PROFESIONAL			Práctica pre profesional I (2)	Práctica pre profesional II (2)	Práctica pre profesional III (2)	Práctica pre profesional IV (3)	Práctica pre profesional V (5)	Práctica pre profesional VI (8)
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD	Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva (5)	Estrategias Didácticas para la Atención Integral del niño (3)	Estimulación de los Procesos Cognitivos y socio afectivos (4)	Desarrollo del Pensamiento Matemático en el Niño (4)	Didáctica para la Estimulación del Pensamiento Matemático (4)	Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades de la Lecto Escritura (4)	Programación y Evaluación Curricular en Educación Inicial (4)	Gestión de Instituciones de Educación Inicial (3)
	Psicología del desarrollo infantil (3)	Didáctica de la Expresión Musical Infantil (3)	Desarrollo del lenguaje Infantil (4)	Literatura Infantil (3)	Música y danza aplicadas a la educación Infantil (3)	Desarrollo de las Habilidades Científicas y tecnológicas en el Niño (3)	Detección y Prevención de Problemas de Aprendizaje (3)	Escuela de Padres y Promoción Social (2)
	Psicomotricidad y juegos infantiles (3)	Didáctica para la Expresión Gráfica Plástica (3)	Dramatización y Títeres (3)	Taller de Materiales y organización de sectores (4)	Asignatura Complementaria de Especialidad (3)	Educación no Formal en Educación Inicial (3)		
	Desarrollo de la Expresión Musical Infantil (3)			Asignatura Complementaria de Especialidad (3)				
ESPECIALIDAD	12	9	11	14	10	10	7	4
TOTAL CRÉDITOS : 165	22	21	19	22	19	19	21	22

NOTA: Los paréntesis indican el número de créditos. Así, Psicología General (3) es asignatura de tres créditos.







ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS	
En Estudios Específicos 4 c/u	En Estudios de la Especialidad 2 c/u
Educación y desarrollo humano sostenible	Desarrollo de la Creatividad Infantil
Educación comparada	Taller de Liderazgo
Evaluación Institucional	Educación Inclusiva
Educación para la salud y primeros auxilios	TIC aplicadas al Nivel de Inicial







## SUMILLAS DE ASIGNATURAS ESPECÍFICOS

### III CICLO

#### PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La asignatura corresponde a los estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar las bases biológicas y sociales de las funciones cognitivas, volitivas, afectivas y conativas. La personalidad y el carácter. Características, tipos y manifestaciones conductuales relativas a la educación. Se desarrollan las siguientes unidades temáticas: Psicología del desarrollo humano; Características y propiedades, formación de las cualidades psicológicas de la personalidad en desarrollo. La Psicología del aprendizaje y sus constituyentes: memoria, olvido, transferencia, estrategias y dificultades. El desarrollo psíquico del hombre en el proceso educativo, Características del sujeto cognoscente que pueden influir en los resultados del aprendizaje: personalidad, procesos afectivos y cognitivos. Relación profesor-alumno y alumnos entre sí.

#### PEDAGOGÍA

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conceptualice, aplique y experimente los fundamentos filosóficos, científicos y tecnológicos de la acción educativa. Comprende sistemas de proposiciones basadas en reflexiones teóricas y la experiencia educativa organizados en corrientes, modelos pedagógicos y estilos didácticos. Desarrolla los fundamentos teóricos y técnicos para comprender los procesos formativos. Son unidades temáticas: El fenómeno educativo; la Pedagogía, la Pedagogía y las ciencias de la Educación. Fundamentos de la Pedagogía. Las ramas de la Pedagogía. Diversas formas o expresiones de la Pedagogía según los contextos teóricos y sociales. La estructura del proceso pedagógico. La educación y el desarrollo nacional. Los sistemas educativos y los modelos pedagógicos.

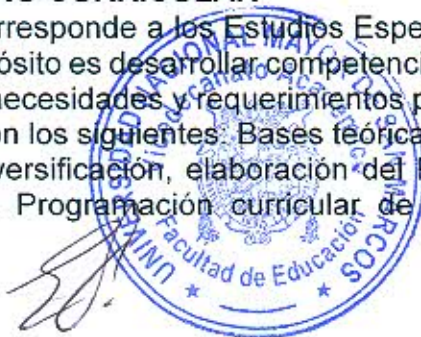
#### LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórica-práctica. Tiene como propósito lograr el desarrollo de las competencias en el diseño, elaboración y evaluación de medios de enseñanza con apoyo informático a fin de que el estudiante sea capaz de lograr una aplicación práctica en su labor pedagógica. Las unidades temáticas son: Características de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Uso de herramientas Web 2.0 en que se integren elementos digitalizados, tales como imágenes sonidos y videos. Otros programas computacionales especializados para la enseñanza.

### IV CICLO

#### TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar competencias para elaborar diagnósticos socioeducativos comprender las necesidades y requerimientos para la planificación curricular. Los contenidos que desarrolla son los siguientes: Bases teóricas y legales, la planificación curricular, etapas, fundamentos, diversificación, elaboración del PI, PCC, en función de los niveles: nacional, regional y local. Programación curricular de aula, instrumentos y formas de evaluación curricular.







## DIDÁCTICA GENERAL

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito formar los rasgos de personalidad propios del docente de calidad por su autoridad intelectual, tecnológica y moral. Asimismo, fomenta la construcción de los conocimientos y suministra las herramientas operativas para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en sus etapas de programación, conducción y evaluación. Desarrolla los siguientes temas: Definición y campo de acción didáctica. Relación con los modelos pedagógicos. El proceso de enseñanza-aprendizaje. El rol del docente y alumno. La mayéutica socrática. Estrategias de enseñanza individualizadas y socializadas. Métodos, técnicas, estrategias y procedimientos didácticos. El método de casos. El aprendizaje basado en problemas. El taller pedagógico. Los equipos eficaces. El método de proyectos. La instrucción diferenciada. Equipos y materiales educativos. La evaluación del desempeño del docente en el aula. Presentación de una clase magistral, evaluación y retroalimentación. Los recursos online aplicados a la enseñanza. Diseño y presentación de una lección interactiva.

## NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico. Tiene el propósito de brindar información sobre el cerebro y su funcionamiento, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuronales del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula. Unidades temáticas: El cerebro y el sistema nervioso en la historia de la humanidad, el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP), Las Neurociencias y educación, Bases neuropsicológicas del aprendizaje, La Neuroeducación y los principios que fundamentan la Neuropedagogía; Instrumentación de la neurociencia al aprendizaje: procesos neuropsicológicos de la lectura y Escritura, Habilidades perceptivomotrices en los aprendizajes, Funcionalidad visual y auditiva.

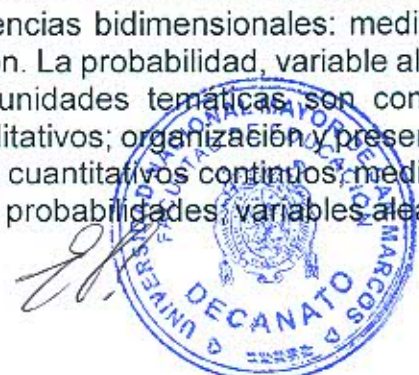
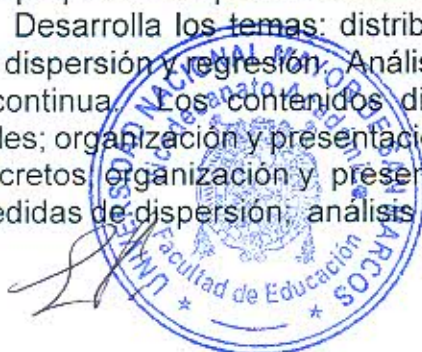
## V CICLO

### INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN

Curso teórico-práctico, orientado al tratamiento de la interculturalidad en la educación, con el fin de servir como guía para el desarrollo de la práctica educativa frente a la diversidad cultural peruana. En este sentido, el curso promueve una mejor comprensión y entendimiento del significado e importancia de la interculturalidad en general y específicamente en relación con la educación, proporcionando conocimiento crítico y reflexivo de la diversidad lingüística y sociocultural, así como pautas concretas para la formación de un docente intercultural que contribuya a la construcción de sociedades democráticas y plurales. Los contenidos se organizan por unidades temáticas: Conceptos básicos relacionados con interculturalidad; Teoría de la Interculturalidad y sus enfoques; Identidad cultural e inclusión social en contexto de interculturalidad; Interculturalidad y globalización; Educación Intercultural y bilingüe.

### ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante domine los conocimientos básicos de Estadística descriptiva. Desarrolla los temas: distribución de frecuencias bidimensionales; medidas de posición, de dispersión y regresión. Análisis de correlación. La probabilidad, variable aleatoria discreta y continua. Los contenidos distribuidos por unidades temáticas son conceptos fundamentales; organización y presentación de datos cualitativos; organización y presentación de datos discretos; organización y presentación de datos cuantitativos continuos; medidas de posición; medidas de dispersión; análisis de correlación; probabilidades; variables aleatorias.





**VI SEMESTRE:****TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL**

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conozca los intereses, expectativas y necesidades psico y socio-pedagógicas, y la aplicación de las herramientas, estrategias y técnicas para la planificación, administración y ejecución de la labor del profesor orientador-tutor en un centro educativo. Los temas que desarrolla son: educación, orientación y tutoría. Modelos de intervención en orientación. Marco conceptual de la Tutoría y Orientación. Competencia Psicosocial y rol del docente; Caracterización evolutiva de los educandos y perfil del tutor. Relación de las habilidades sociales con los valores y comportamientos; Problemas de comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos. Hábitos de Estudio. Técnicas y estrategias. Orientación Vocacional y sexual. Prevención de los Problemas psicosociales: alcoholismo, drogas, comportamientos de riesgo; violencia y sus formas: intrafamiliar; maltrato infantil, acoso sexual, delincuencia. Ejecución de sesiones de orientación en torno a temas representativos de las áreas: personal, social, académica y vocacional.

**GESTIÓN Y LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN**

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Orienta al conocimiento de los diversos enfoques de gestión de la educación desde la perspectiva política y técnica desarrollando habilidades para el desarrollo del liderazgo educativo para trabajar en equipo y conducir los procesos creativos y transformadores en la gestión educativa; organizando información, transfiriendo conocimientos y difundiendo aprendizajes. Desarrolla los siguientes temas: Marco teórico de la Gestión Educativa. Planeación estratégica y su importancia. Liderazgo y perfil del líder. Habilidades sociales y manejo de conflictos. Gestión organizacional, de conocimientos, de recursos humanos, de innovación y de investigación. Liderazgo educativo. Planificación estratégica. Planificación social. Técnicas de programación de planes y proyectos educativos. Gestión y ejecución de proyectos educativos

**VII CICLO****EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Curso teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para planificar, diseñar y aplicar diversas técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Se tratan las siguientes unidades temáticas: Análisis de problemas de evaluación educacional, Definición, características, funciones y tipos de evaluación, La evaluación en la programación didáctica: Diseño del programa de evaluación, Calidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje (pertinencia, validez, confiabilidad, practicidad), Técnicas e instrumentos de evaluación individual y grupal, Construcción de instrumentos de evaluación, Sistemas de calificación y promoción: Índice de dificultad y discriminación de las pruebas de aprendizaje, La evaluación como práctica investigativa.

**HISTORIA DE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS:**

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos y herramientas que le permitan desarrollar capacidades y habilidades para entender el devenir histórico del pensamiento pedagógico y de las manifestaciones educativas. Desarrolla los siguientes temas: Aspectos educativos en las sociedades primitivas y primeras civilizaciones; Educación medioeval, renacimiento y reforma, hasta edad moderna; Educación en la edad contemporánea. La







educación prehispánica, colonial y republicana en el Perú. Influencia en la educación de las ideas de la Revolución francesa. Período socio histórico a partir del siglo XIX hasta la globalización de nuestros días: La Escuela Nueva europea y norteamericana. La educación como reproducción social. El nacimiento de los sistemas educativos contemporáneos. El naturalismo. La Pedagogía Científica, Activa, Liberadora, Operatoria, Informacional, Dialogante. El enfoque biológico en la pedagogía: las neurociencias.

## VIII CICLO

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los estudios específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es fomentar en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje, preparándolo en técnicas de estudio, autocontrol y autodirección en la gestión de sus conocimientos. Comprende los siguientes contenidos: El aprendizaje autónomo. Técnicas de comprensión lectora y estudio sistemático. Estrategias cognitivas y metacognitivas de adquisición, codificación, recuperación, y procesamiento de información para la estructuración y elaboración de resúmenes, monografías, ensayos, análisis documental y otros trabajos de indagación disciplinada y su respectiva sustentación

### PROYECTOS EDUCATIVOS

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado El curso es teórico-práctico y tiene como finalidad fomentar la capacidad creativa del estudiante para formular proyectos educativos que respondan a la problemática de las instituciones educativas y sean factibles de realizar, sostenibles y escalables. Los contenidos a tratar son: Desarrollo sustentable y sostenible. Modelos de calidad según la diversidad local. El papel de los sistemas educativos. Los medios de información y la educación. Elementos teóricos, metodológicos, técnicos y operativos de la planificación educativa. Tipos de proyectos educativos: de inversión en educación y de innovación en la escuela; Formulación y evaluación de proyectos educativos.

## IX CICLO

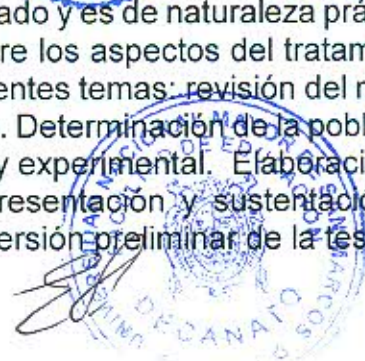
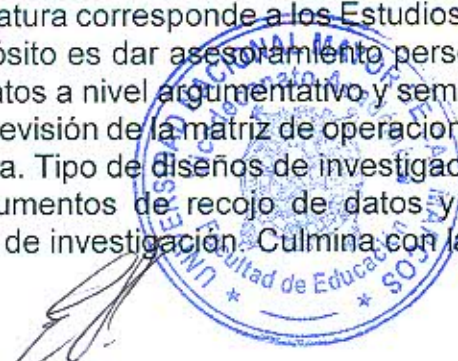
### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN I

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado y es de naturaleza práctica. Brinda asesoramiento personalizado para la elaboración del Proyecto de investigación educativo. Aborda los siguientes temas: Elección definitiva del problema a investigar, elaboración del proyecto, planteamiento y formulación del problema, objetivos, marco teórico, hipótesis y variables de la investigación. Operacionalización de las variables. Exposición de avance.

## X CICLO

### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN II

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado y es de naturaleza práctica. Su propósito es dar asesoramiento personalizado técnico sobre los aspectos del tratamiento de los datos a nivel argumentativo y semántico. Trata los siguientes temas: revisión del marco teórico, revisión de la matriz de operacionalización de variables. Determinación de la población y muestra. Tipo de diseños de investigación pre experimental y experimental. Elaboración de los instrumentos de recojo de datos y la administración. Presentación y sustentación de avances de investigación. Culmina con la sustentación de la versión preliminar de la tesis.







## SUMILLAS DE ASIGNATURAS ESPECÍFICOS COMPLEMENTARIOS 2017

### EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito el desarrollo de aprendizajes que permitan al estudiante dominar las bases teóricas de la educación desde un enfoque del desarrollo humano sostenible, al finalizar la asignatura el joven universitario estará en las condiciones de reconocer a esta disciplina como fundamental para el logro y búsqueda de explicaciones científicas que orienten a resolver la problemática que impide el bienestar humano y la conservación saludable de medio ambiente, como consecuencia se pretende lograr en los estudiantes una concientización respecto a la necesidad de los de alcanzar una mejor calidad de vida. La asignatura comprende los siguientes contenidos: Fundamentos de la Educación. Enfoques para el desarrollo humano. Condiciones para la sostenibilidad. Ley de los Derechos de Participación y Control de los Ciudadanos, Ley del Derecho a la Consulta Previa a los Pueblos indígenas. Planificación del uso de recursos naturales. Uso de la Tecnología y Redes sociales para optimizar la educación como instrumento de desarrollo humano sostenible

### EDUCACIÓN COMPARADA

La asignatura forma parte del área de formación específica, es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito que el estudiante conozca los alcances que tiene los estudios comparativos y su metodología, a través del estudio de los diversos sistemas educativos de otros países para aprender de los aciertos de sus reformas políticas educativas y evitar sus desaciertos. Los temas a tratar son: Evolución histórica de los más destacados comparativistas de cada etapa. Análisis de la naturaleza de la educación comparada en cuanto a su concepto, objeto de estudios y finalidades. Relaciones de la Educación Comparada con las Ciencias de la Educación. Metodología y Modelos vigentes. Limitaciones y posibilidades. Análisis de sistemas educativos latinoamericanos, europeos y asiáticos.

### EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito valorar el trabajo educativo para plantear correcciones y mejoras en el ámbito de la institución educativa. Desarrolla temas como: el concepto, funciones y tipos de evaluación y medición educativa. Ámbitos de evaluación. La calidad educativa en las Instituciones educativas en EBR. Etapas y procesos de la evaluación institucional: sensibilización y autoevaluación. Planes de mejora. Evaluación de los resultados en la cultura y clima institucional.

### EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS

La asignatura corresponde al área de formación específica y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone capacitar para la ejecución de acciones orientadas hacia la protección y recuperación primaria y rehabilitación de la salud individual y colectiva. Comprende el tratamiento de los temas siguientes: La salud y sus alteraciones; Higiene individual, social y ambiental; nutrición y reproducción. Orientaciones para una educación sexual, las emergencias y primeros auxilios.







## SUMILLAS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

### III CICLO

#### ATENCIÓN INTEGRAL EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación en la especialidad, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a los estudiantes las bases teóricas, científicas y tecnológicas de la atención y educación del niño menor de tres años, valorando las trascendencias biológicas y psicológicas de este periodo de vida. En los contenidos se enfatiza la Planificación Familiar, Perinatología: embriología y gestación, parto, profilaxis, estimulación prenatal, neonatología, cuidados del recién nacido, lactancia, patrones de crianza, la alimentación (dieta balanceada), la salud (programa de inmunizaciones) primeros auxilios del niño hasta los 6 años. Potencializando la cultura de crianza que en su esencia reconozca al niño como un sujeto social, de derecho a la vida, protección familiar, educación y amor.

#### PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación en la especialidad, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a los estudiantes las bases teórico-científicas y tecnológicas del desarrollo integral del niño menor de 6 años, valorando, de esta forma, las experiencias adquiridas en este periodo de vida en la medida que éstas repercuten en el desarrollo posterior de la persona. En los contenidos son: teorías del desarrollo infantil como la teoría psicosocial de Erickson, la teoría psicoanalítica de Klein, el modelo cognitivo de Piaget, entre otros, así como los aportes de la Psicología del Desarrollo al campo de la educación inicial.

#### PSICOMOTRICIDAD Y JUEGOS INFANTILES

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación en la especialidad es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a las estudiantes las bases teóricas, científicas y pedagógicas que fundamentan el desarrollo orgánico, psico y sociomotriz del niño y la niña menores de seis años y la importancia trascendental de los juegos infantiles como medio de aprendizajes. Desarrolla temas como: el estudio de las diversas concepciones de la psicomotricidad y su relación con los aprendizajes, su influencia en el desarrollo cognitivo-afectivo y habilidades sociales, la motricidad, percepción sensoria y motriz, esquema corporal, espacio y tiempo, lateralidad, ritmo y juegos infantiles.

#### DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL INFANTIL

La asignatura corresponde al área de formación de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito iniciar a los estudiantes en el conocimiento de la teoría musical, que les permita diseñar y utilizar estrategias para desarrollar las capacidades de expresión musical en los niños y niñas menores de seis años. Los temas a desarrollar están referidos a: bases neurológicas, psicológicas y pedagógicas de la educación musical infantil, estructura orgánica, elementos básicos de la música -pulso, acento, ritmo y melodía- etapas del desarrollo musical, campos de acción de la música-canto, instrumentalización impostación de la voz, canciones infantiles.







## IV CICLO

**ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO**

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito brindar las bases teóricas, científicas y tecnológicas de la atención y educación del niño de uno a tres años que permitan aplicar con juicio valorativo la estimulación integral en los niños de edad temprana. Desarrolla los siguientes temas: las características y necesidades del niño menor de tres años, diseño, elaboración y ejecución de los programas de estimulación temprana, así como, del material educativo pertinente.

**DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL INFANTIL**

La asignatura corresponde al área de formación de especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por finalidad conocer las estrategias didácticas de la educación musical en la infancia, aprender el manejo de un instrumento que les permite luego utilizarlo como un recurso en sus sesiones de aprendizaje. Los contenidos temáticos son: Didáctica de la música en la infancia, Método Kodali, Método Suzuki, teoría y práctica para el aprendizaje de un instrumento musical de viento y percusión, la banda infantil, diseño y desarrollo de actividades para el logro de las capacidades de expresión musical.

**DIDÁCTICA PARA LA EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA**

La presente asignatura se enmarca dentro del área de formación de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica y permitirá que las estudiantes se sensibilicen y asuman la importancia de la expresión gráfico-plástica como medio para estimular la creatividad y la comunicación. Los contenidos temáticos son: Fundamentación del arte infantil, importancia de la expresión plástica de los niños, los elementos de las Artes Plásticas, juegos de expresión plástica y desarrollo de la creatividad, técnicas diseño de sesiones y rol del docente.

## V CICLO

**ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS**

La asignatura se enmarca dentro del área de formación de especialidad, es de carácter teórico-práctica y tiene por finalidad dar a conocer las bases teórico-científicas y metodológicas de la estimulación de los procesos cognitivos y desarrollo socio-afectivo de los niños menores de 6 años. En los contenidos temáticos se plantea la forma de interacción de los factores biológicos, psicológicos y ambientales en el desarrollo de la inteligencia, aportes de la neurociencia, enfoque sistémico del desarrollo, estimulación de dichos procesos a través de actividades lúdicas y creativas, evaluación de los procesos cognitivos. Formación del temperamento, formación de la personalidad, factores de protección de riesgo, autoestima, autonomía y sexualidad infantil y evaluación y estimulación de los procesos socio afectivo.

**DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL**

La asignatura se enmarca dentro del área de formación de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica y tiene por propósito dar a conocer a las estudiantes el desarrollo del lenguaje del niño menores de seis años. Desarrolla los siguientes contenidos: las teorías y enfoques de desarrollo del lenguaje oral, así como actividades de estimulación para el desarrollo de tal lenguaje, la Estructura Curricular de Educación Inicial, elaboración de materiales.







## DRAMATIZACIÓN Y TÍTERES

La asignatura corresponde al área de formación de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica, tiene como finalidad el desarrollo de la expresión oral, corporal y gestual. Los contenidos son: elementos fundamentales de La dramatización, teatro infantil, teatro de títeres apreciación del arte escénico infantil, adaptación y creación de libretos, currículo de diseño de actividades.

## VI CICLO

### DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EL NIÑO

La asignatura corresponde al área de formación de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito que las futuras docentes conozcan y comprendan el nivel de desarrollo evolutivo del pensamiento lógico-matemático del niño menor de 6 años. Los contenidos temáticos son: el pensamiento matemático en los niños, las características del pensamiento en la etapa pre-operacional, la formación de conceptos, los tipos de conocimiento según Piaget los niveles de representación mental, las nociones previas a la construcción del número.

### LITERATURA INFANTIL

La asignatura pertenece al área de formación de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica y su propósito es dar a conocer los fundamentos de los diversos géneros y especies literarias para valorar la expresión artística literaria en los niños menores de seis años, sus contenidos son: literatura infantil peruana y universal, cuentos, poesías, fábulas, adivinanzas juegos verbales, estrategias metodológicas y recursos didácticos, producción de material educativo.

### TALLER DE MATERIALES Y ORGANIZACIÓN DE SECTORES

La asignatura corresponde al área de formación de especialidad, es de naturaleza práctica y tiene como propósito el diseño, elaboración validación de materiales para niños menores de seis años. Los contenidos son: ambientación del aula, implementación de sectores, etapas en la elaboración del material didáctico, funciones y clasificación de los materiales, criterios para la selección y las características físicas, rol de los actores educativos.

## VII CICLO

### DIDÁCTICA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

La asignatura corresponde al área de formación de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que la futura docente conozca las estrategias didácticas para la estimulación del pensamiento lógico matemático en el niño menor de 6 años. Los contenidos son: las teorías de absorción y cognitiva para la enseñanza de las matemáticas.

La matemática lúdica, la construcción activa del pensamiento lógico-matemático, marco Curricular, sesiones de aprendizaje y materiales.

### MÚSICA Y DANZA APLICADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL

La asignatura corresponde al área de formación de especialidad, de naturaleza teórico-práctica, tiene como finalidad que las alumnas valoren los recursos artísticos (música y danza) de nuestro folklore y la influencia en la formación de la personalidad del niño. Los contenidos son: perfil psicomotor del niño por edades, características e intereses del menor de seis años, repertorio de melodías y de danzas de las regiones, adaptación de coreografías.







## **DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA EN LA INFANCIA**

La asignatura es de formación de especialidad y de naturaleza teórico-práctica. Tiene como principal propósito proporcionar el marco teórico sobre la enseñanza de una segunda lengua en los niños menores de seis años y la metodología adecuada para su aplicación. Desarrolla los siguientes contenidos: el desarrollo evolutivo del lenguaje en el niño del nivel inicial, los procesos de comunicación, la influencia de medio social, las habilidades básicas para dominar un idioma, metodología de la enseñanza, técnicas y estrategias, práctica de elaboración y ejecución de sesiones.

### **VIII CICLO**

#### **DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA LECTO ESCRITURA**

La asignatura se enmarca dentro del área de formación de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito el estudio del desarrollo de la etapa logográfica en los niños y niñas 3 a 5 años a través de estrategias de aprendizaje significativo. Los contenidos temáticos son: desarrollo neurológico, marco teórico conceptual, contenidos básicos para la comunicación oral y escrita, elementos previos a la lecto-escritura, la comunicación escrita y la comunicación oral y sus implicancias en el aprendizaje, niveles de escritura, métodos de la lectura, análisis del área de comunicación integral de la Estructura Curricular Básica de Educación Inicial. Diseño y elaboración de material educativo. Sesiones de aprendizaje significativo.

#### **DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS EN EL NIÑO**

La asignatura corresponde al área de formación de especialidad, de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito dar a conocer la influencia del ecosistema en el desarrollo del niño menor de 6 años; valorando y preservando el medio natural en que se desenvuelve. Los contenidos son: el niño y su ecosistema, medio ambiente y diversidad, características y necesidades, el área de Ciencia y Ambiente. Elaboración de proyectos, planificación de actividades y evaluación para niños de 3 a 5 años.

#### **EDUCACIÓN NO FORMAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

La asignatura se enmarca dentro del área de formación de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica, su finalidad es reconocer la importancia que tienen los programas no formales como: PRONOEIS, PIETBAF, PIET, ST, SAT, etc. Como alternativa no escolarizada para atender a la población infantil menor de seis años y también conocer su funcionamiento e implementación. Los contenidos a desarrollar son: problemática de la educación infantil, bases pedagógicas, psicológicas planificación, ejecución y evaluación de los programas, visitas a los programas.

### **IX CICLO**

#### **PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN INICIAL**

La asignatura se enmarca dentro del área de formación de especialidad, es de carácter teórico-práctico, su finalidad es proporcionar al estudiante los elementos básicos en la elaboración del currículo. Los temas son: Proyecto curricular de centro, programación anual, la diversificación, programaciones a corto plazo: unidad de aprendizaje, proyectos. Elaboración de microsésiones de aprendizaje significativo, enfoques de evaluación, tipos momentos, indicadores e instrumentos.







UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN



## DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La asignatura pertenece al área de estudios de formación de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito fundamental presentar una visión general de las principales dificultades en el aprendizaje de las habilidades básicas. Los contenidos temáticos son: dificultades en el aprendizaje de las habilidades básicas y el aprendizaje de la lectura, escritura y matemática, detección de problemas socio emocionales y de conducta, técnicas de adquisición de competencias escolares, indicadores de evaluación de los aprendizajes básicos.

## X CICLO

### GESTIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL

La asignatura se enmarca dentro del área de formación de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica, y tiene por finalidad dar a conocer el manejo administrativo de una institución educativa y la planificación y ejecución de proyectos para el logro de la calidad. Los contenidos son: marco teórico de la gestión educativa, los modelos de calidad, planeación estratégica, los procesos de gestión administrativa y pedagógica, instrumentos de gestión.

### ESCUELA DE PADRES Y PROMOCIÓN SOCIAL

La asignatura pertenece al área de Formación de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica y tiene por finalidad proporcionar los medios y técnicas que le permitan integrarse al grupo con el que trabaja y promover la participación activa de los padres de familia y de la comunidad en la educación de los niños menores de 6 años. Los temas a desarrollar son: la familia como núcleo y célula primaria de una sociedad, la familia escolar, técnicas para trabajar con padres, elaboración de material y la ejecución de talleres de campo.







## ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS DE LA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

### VI SEMESTRE:

#### **DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA EN LA INFANCIA**

La asignatura es de formación de especialidad y de naturaleza teórico-práctica. Tiene como principal propósito proporcionar el marco teórico sobre la enseñanza de una segunda lengua en los niños menores de seis años y la metodología adecuada para su aplicación. Desarrolla los siguientes contenidos: el desarrollo evolutivo del lenguaje en el niño del nivel inicial, los procesos de comunicación, la influencia de medio social, las habilidades básicas para dominar un idioma, metodología de la enseñanza, técnicas y estrategias, práctica de elaboración y ejecución de sesiones.

#### **DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD INFANTIL**

El curso es de formación especializada y contiene tanto teoría como práctica. Tiene por finalidad proporcionar a las estudiantes las bases filosóficas, psicológicas y pedagógicas que fundamentan la necesidad de desarrollar la creatividad a temprana edad, así como dar a conocer las estrategias que pueden aplicarse en niños y niñas en los diferentes campos de expresión.

Los contenidos son: Análisis de la educación tradicional, la educación presente y la educación del futuro, desarrollo del cerebro y su relación con la creatividad, similitudes y diferencias entre inteligencia y creatividad, los campos de expresión del ser humano, los indicadores de creatividad y estrategias para lograrlos, perfil del docente creativo, diseño de sesiones creativas.

### VII SEMESTRE:

#### **TIC APLICADAS AL NIVEL DE INICIAL**

La asignatura corresponde al área tecnológica de la especialidad. Se propone capacitar en el uso y aplicación de los diversos software para el aprendizaje de las habilidades comunicativas, matemáticas y científicas en el nivel de educación inicial. Trata los siguientes temas: diseño y elaboración de material didáctico utilizando herramientas de diseño y multimedia, como Corel básico, Photoshop y otros que también servirán para diseñar y diagramar las sesiones de aprendizaje, las hojas de práctica y las evaluaciones.

#### **EDUCACIÓN INCLUSIVA**

La presente asignatura pertenece al área de estudios de formación especializada, es de carácter teórico-práctico y tiene por finalidad brindar a los estudiantes las bases teórico-científicas y tecnológicas pertinentes para la atención a niños menores de 6 años que presenten necesidades educativas especiales, valorándolos como personas en proceso de formación, con similares derechos a cualquier niño de esas edades. En los contenidos, se analizarán las diversas posturas que se han asumido hacia la educación inclusiva dándole énfasis a la situación educativa peruana; se definirán y caracterizarán los problemas de desarrollo que presentan los niños inclusivos y las estrategias de abordaje en el aula para cada caso. De igual forma, se plantearán las estrategias de inclusión previas al proceso, dirigidas a sensibilizar a la comunidad educativa (padres, profesores y niños) sobre la atención al niño inclusivo, y las estrategias que corresponden al proceso mismo, en el que el apoyo de profesionales externos a la institución educativa será básico para desarrollar una adecuada enseñanza.







## SUMILLAS DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL

### V CICLO

#### PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I

La presente asignatura es de naturaleza práctica, cuyo propósito es sensibilizar y reafirmar la vocación docente; así mismo efectuar prácticas de gestión, tutoría, observación directa en centros y programas de educación Inicial del primer ciclo (cuna); así como brindar apoyo en todas las actividades que se realicen en la IEI.

Sus contenidos son: documentos pedagógicos y administrativos a nivel de institución educativa, elaboración de un diagnóstico en las dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

Aplicación de instrumentos de recojo de información a nivel de aula:

- diario de clase, guía de observación y anecdotario.
- Ejecución y recojo de la información de actividades de tutoría.
- Se realizan 12 jornadas completas de observación e intervención (apoyo).

### VI CICLO

#### PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II

La presente asignatura es de naturaleza práctica y tiene por finalidad que los estudiantes de este periodo realicen la observación directa y sistemática de las acciones de gestión pedagógica y administrativa en las aulas de primer ciclo (cuna) y la participación de los padres de familia.

Los contenidos son: análisis de la documentación técnico pedagógica de aula, planificación y ejecución de planes de tutoría y con participación de los padres de familia, diagnóstico de los diversos aspectos que involucra la atención a los niños y de aquellos con habilidades diferentes; programación de largo, mediano y corto plazo.

Planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje. Se realizan 12 jornadas completas de intervención.

### VII CICLO

#### PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III

La presente asignatura es de naturaleza práctica y tiene por finalidad que los estudiantes de este periodo realicen la observación directa y sistemática de las acciones de gestión pedagógica y administrativa en las aulas de segundo ciclo (Jardín) y la participación de los padres de familia.

Los contenidos son: análisis de la documentación técnico pedagógica de aula, planificación y ejecución de planes de tutoría y con participación de los PPFF, diagnóstico de los diversos aspectos que involucra la atención a los niños; programación de largo, mediano y corto plazo. Planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje. Se realizan 2 jornadas completas de observación sistemática y 10 jornadas completas







## VIII CICLO

### PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV

La presente asignatura es de naturaleza práctica y tiene por finalidad que los estudiantes de este periodo realicen la ejecución directa y sistemática de las acciones de gestión pedagógica y administrativa en las aulas de segundo ciclo (Jardín) y la participación de los padres de familia.



Los contenidos son: análisis de la documentación técnico pedagógica de aula, planificación y ejecución de planes de tutoría y con participación de los PPFF, diagnóstico de los diversos aspectos que involucra la atención a los niños; programación de largo, mediano y corto plazo. Planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje. Se realizan 12 jornadas completas de intervención con ejecución de sesiones de aprendizaje

## IX CICLO

### PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de naturaleza práctica y tiene la finalidad que los estudiantes de este periodo conozcan diversos programas no formales, diagnostiquen la problemática de determinada población escolar no atendida y elaboren un proyecto de creación de un programa alternativo.

Los contenidos son: visitas de reconocimiento de los programas, elaboración del Proyecto de creación de Programas Alternativos que incluya diagnóstico situacional, captación del personal, difusión y matrícula, capacitación a las promotoras, programación y ejecución curricular contextualizada y diversificada. Se realizan 12 visitas a Programas Alternativos como los SET, PIETBAF, PAIGRUMA, CRAEI, PRONOEI, entre otros; que incluye la elaboración de un proyecto.

## X CICLO

### PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, de carácter práctico y tiene como propósito que los estudiantes en este periodo, de manera gradual y sistemática, profundicen en las acciones del quehacer educativo ya sea en instituciones formales o no formales y aporten de manera creativa e innovadora a través de la construcción de un proyecto de investigación (tesis).

Los contenidos son: diagnóstico situacional, fundamentación de la problemática, marco teórico, aplicación de la propuesta, recolección y tratamiento de los datos, obtenidos, conclusiones y recomendaciones.





# ESPECIALIDAD:

## EDUCACIÓN PRIMARIA







## OBJETIVOS ACADÉMICOS DE LA ESPECIALIDAD DE PRIMARIA

1. Formar profesionales capaces de atender a los niños y niñas de los seis grados de educación primaria en las diferentes realidades educativas, forjándoles competencias tanto a nivel conceptual, procedimental como en su formación humanística e investigativa que estén de acuerdo a las necesidades de nuestra sociedad y las demandas de desarrollo integral, sostenible y moral que requiere nuestro país.
2. Desarrollar en sus estudiantes habilidades investigativas recogiendo las distintas propuestas interdisciplinarias que le permitan abordar la realidad en sus diversos aspectos, permitiéndole proponer y ejecutar proyectos tendientes al desarrollo sostenible del país, con responsabilidad, compromiso y honestidad.
3. Demostrar dominio y fluidez en los diferentes tipos de expresiones lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) y no lingüísticas compatibles con el ejercicio docente en la especialidad, lo que le permitirá compartir con su entorno, generando formas de convivencia democrática, mostrándose como un profesional íntegro, empático y de calidad.







## PERFIL DEL GRADUADO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA



### PERFIL GENERAL

1. Desarrolla una visión filosófica del universo, con el cual se siente comprometido, asumiendo valores los cuales practica con objetividad y consistencia, capacitándose para promover nuevas ideas y prácticas de emprendimiento que lo impulse a plantear soluciones concretas que permita satisfacer las demandas de la sociedad.
2. Tiene un manejo fluido y consistente de su lenguaje a nivel oral y escrito empleando su idioma materno con claridad, precisión, exactitud y objetividad, siendo un buen modelo de imitación para sus educandos.
3. Identifica los problemas físicos y sociales de nuestro contexto educativo permitiéndole elaborar programas para actuar pertinentemente hacia el desarrollo del país de manera individual y colectiva por lo que demuestra gran capacidad de concertación y flexibilidad en su trabajo en equipo.
4. Tiene y desarrolla una explicación pedagógica razonable del proceso formativo y educativo del ser humano en un contexto multicultural, a partir del análisis de diversas teorías y asumiendo con consistencia aquellas que le permita intervenir para promover la formación del ser humano integral y con valores.
5. Aplica los conocimientos pedagógicos y didácticos a casos concretos de manera pertinente integrándose adecuadamente a equipos interdisciplinarios, tanto en el contexto laboral como fuera de la institución educativa, expresando su capacidad de liderazgo.
6. Maneja los diversos medios y equipos tecnológicos (TIC) de transmisión y creación de conocimientos, los genera, elabora o reelabora, con criterios artísticos y educativos, mostrándose como un gestor de nuevos medios de enseñanza-aprendizaje.
7. Domina las teorías evaluativas del proceso enseñanza aprendizaje elabora y aplica las diferentes técnicas e instrumentos tomando en cuenta las diferencias individuales y culturales, en beneficio del desarrollo efectivo del proceso educativo y del estudiante.
8. Conoce los sistemas tutoriales lo que le permite elaborar programas de orientación en los diversos ámbitos de desarrollo del alumno, demostrando dominio de las competencias afectivas como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad social.
9. Expresa un dominio teórico-práctico de las asignaturas a su cargo, promoviendo aprendizajes significativos, actividad que realiza con agrado y compromiso profesional, con vocación, e interacción con los implicados, siendo admirado y seguido por la comunidad, como un experto en las competencias propias de su especialidad.







10. Analiza y compara los enfoques de planificación estratégica en la Institución Educativa y en otros contextos; a partir del diseño, aplicación de herramientas de investigación y evaluación, con participación de la comunidad para generar proyectos o propuestas, demostrando su faceta de planificador racional de los procesos educativos.
11. Domina la teoría de la investigación educativa, elabora proyectos, diseños y trabajos de investigación con responsabilidad, compromiso y honestidad lo que le permite presentarlos como productos aceptados por la comunidad científica y la sociedad del entorno, presentándose como un docente investigador.
12. Conoce el contexto donde planifica e implementa proyectos socio educativos que promuevan el desarrollo humano sostenible mostrando una actitud solidaria y de responsabilidad social.







## PERFIL DEL GRADUADO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Argumenta la realidad del país y de la educación de manera objetiva, reflexiva y crítica, con criterios científicos desde una perspectiva interdisciplinaria aplicando sus conocimientos a la formación del estudiante de educación primaria.
2. Maneja y aplica estrategias didácticas y metodológicas que le permiten estimular capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras en los niños de educación primaria desde un enfoque interdisciplinar y promoviendo aprendizajes activos significativos a través de una relación afectiva y empática con el niño.
3. Practica y promueve el cultivo del arte en sus diferentes manifestaciones: música, pintura, teatro, danza, literatura, dibujo y escultura con una especial sensibilidad social y artística orientada a la formación integral del estudiante de educación primaria.
4. Maneja criterios efectivos en la realización de la planificación y diversificación del currículo, tomando en cuenta las necesidades de la realidad socio familiar, cognitiva y afectiva de los niños de educación primaria.
5. Ejerce un efectivo liderazgo en el aula, lo que hace con compromiso y solidaridad, afirmando los principios democráticos sobre la base de un adecuado vínculo humano y afectivo.
6. Demuestra dominio de los contenidos disciplinares que comprenden su formación como docente de la especialidad de primaria basado en teorías científicas y explicativas de la realidad.
7. Desarrolla las capacidades comunicativas y lingüísticas diseñando estrategias metodológicas que garanticen el logro de la comprensión lectora y la producción escrita desde un enfoque cognitivo y psicolingüístico.
8. Conduce los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollando las competencias matemáticas desde un enfoque de la resolución de problemas empleando estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas.
9. Evalúa permanentemente los aprendizajes teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales, a través de técnicas e instrumentos diversos y eficaces.
10. Elabora proyectos desde la perspectiva de la investigación-acción basado en la reflexión crítica de su práctica pedagógico-didáctica, de forma comprometida y participativa.

*[Firma manuscrita]*





ESTRUCTURA DE LA ESPECIALIDAD DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA

AREA CURRICULAR	CREDITOS	PESO DEL ÁREA (%)	RASGOS DEL PERFIL	JUSTIFICACIÓN
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	57	34.55	Área de Docencia, investigación, gestión.	El área de estudios específicos ocupa el 34.55% del total del creditaje propuesto. Corresponde a los conocimientos básicos de la carrera para que el graduado sea capaz de realizar un adecuado desempeño profesional.
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD	78	47.27	Área de Planeación, docencia, investigación	El área de estudios de la especialidad ocupa el 47.27% del total del creditaje propuesto. Pretende profundizar y consolidar los conocimientos de la Especialidad de Primaria orientados a la docencia.
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	8	4.85	Todas las áreas	El área de estudios complementarios ocupa el 4.85 % del plan de estudios, pretende ampliar los conocimientos del estudiante atendiendo a sus intereses.
PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	22	13.33	Todas las áreas	El área de Práctica Pre Profesional ocupa el 13.33% del plan de estudios propuesto. Permite la familiarización con el futuro campo de desempeño docente y la reflexión sobre los diferentes aspectos del proceso educativo.
TOTALES	165	100		







## ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

CICLO III						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180013	Psicología General	2	2	4	3.0	
E180014	Pedagogía	3	2	5	4.0	
E180015	Las TIC en la Educación	2	2	4	3.0	
E181201	Propósitos y fundamentos de la educación primaria	1	2	3	2.0	
E181202	Psicología del desarrollo infantil	3	2	5	5.0	
E181203	Educación psicomotriz y rítmica en educación primaria	1	2	3	2.0	Expresión corporal y cultura física
E181204	Estrategias para el desarrollo de valores en el niño y la niña de educación primaria	1	2	3	2.0	Ética profesional
TOTAL		13	14	27	21.0	

CICLO IV						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180016	Teoría y Diseño Curricular	3	2	5	4.0	
E180017	Didáctica General	3	2	5	4.0	
E180018	Neuropsicología del Aprendizaje	3	2	5	4.0	Psicología Educacional
E181205	Didáctica de la educación por el arte I (Educación musical y práctica instrumental)	2	2	4	3.0	Estudio y apreciación del arte
E181206	Estrategias para la estimulación de los procesos cognitivos y afectivos	3	2	5	4.0	Teorías del aprendizaje humano
E181207	Taller de investigación – acción en la educación primaria	1	2	3	2.0	
TOTAL		15	12	27	21.0	

CICLO V						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180019	Interculturalidad y Educación	2	2	4	3.0	
E180020	Estadística Aplicada a la Educación	2	2	4	3.0	
E180021	Práctica pre profesional I	0	6	6	2.0	
E181208	Didáctica de la Comunicación I (Teoría y metodología de la lectoescritura)	3	2	5	4.0	Comunicación oral y escrita
E181209	Didáctica de la matemática I	3	2	5	4.0	Desarrollo del pensamiento lógico matemático
E181210	Didáctica de las ciencias sociales I	3	2	5	4.0	Sociología de la educación Visión histórica del Perú
TOTAL		13	16	29	20.0	







ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CICLO VI						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180022	Tutoría y Orientación Educacional	2	2	4	3.0	
E180023	Gestión y Liderazgo de la Educación	2	2	4	3.0	
E180024	Práctica pre profesional II	0	6	6	2.0	Práctica Pre-profesional I
E181211	Didáctica de la matemática II	3	2	5	4.0	Didáctica de la matemática I
E181212	Didáctica de la comunicación II (Teoría y metodología de la comprensión lectora)	3	2	5	4.0	Didáctica de la comunicación I (Teoría y metodología de la lectoescritura)
E181213	Didáctica de las ciencias naturales I	2	2	4	3.0	Ciencias naturales y ecología
E181214	Programación y evaluación curricular en educación primaria	1	2	3	2.0	Planificación curricular
TOTAL		13	18	31	21.0	

CICLO VII						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180025	Evaluación del Aprendizaje	3	2	5	4.0	Didáctica General
E180026	Historia de las Corrientes Pedagógicas	2	2	4	3.0	Pedagogía
E180027	Práctica pre profesional III	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional II
E181215	Didáctica de la matemática III	3	2	5	4.0	Didáctica de la matemática II
E181216	Didáctica de la educación por el arte II (dibujo, pintura y modelado)	2	2	4	3.0	Didáctica de la educación por el arte I (Educación musical y práctica instrumental)
E181217	Didáctica de las ciencias naturales II	2	4	6	4.0	Didáctica de las ciencias naturales I
TOTAL		12	18	30	21.0	

CICLO VIII						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180028	Metodología de la Investigación Científica	2	2	4	3.0	Introducción a la investigación científica
E180029	Proyectos Educativo Comunes	2	2	4	3.0	Gestión y Liderazgo en la Educación
E180030	Práctica pre profesional IV	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional III
E181218	Didáctica de la comunicación III (Producción y redacción de textos en primaria)	2	2	4	3.0	Didáctica de la comunicación II (Teoría y metodología de la comprensión lectora)
E181219	Didáctica de las ciencias sociales II	3	2	5	4.0	Didáctica de las ciencias sociales I
E181220	Didáctica de las ciencias naturales III	2	2	4	3.0	Didáctica de las ciencias naturales II
TOTAL		11	16	27	19.0	

CICLO IX						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180031	Trabajo de Investigación I	3	4	7	5.0	Metodología de la Investigación Científica
E180032	Práctica pre profesional V	0	10	10	6.0	Práctica Pre-profesional IV
E181221	Didáctica de la educación por el arte III (Folklore, danzas peruanas, danzas modernas)	1	3	4	3.0	Didáctica de la educación por el arte II (Dibujo, pintura y modelado)
E181222	Didáctica de las ciencias sociales III	2	2	4	3.0	Didáctica de las ciencias sociales II
	Complementarios	2	2	4	4.0	
TOTAL		8	21	29	21.0	





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNMSM - FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DECANATO

Folio: 58

CICLO X						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180033	Trabajo de Investigación II	3	4	7	5.0	Trabajo de Investigación I
E180034	Práctica pre profesional VI	0	10	10	6.0	Práctica Pre-profesional V
E181223	Problemas de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo	3	2	5	4.0	
E181224	Literatura infantil	1	2	3	2.0	
	Complementarios	2	2	4	4.0	
TOTAL		9	20	29	21.0	

TOTAL DE SEMANAS EN UN SEMESTRE	16
Créditos Asignaturas Específicas	57
Créditos Asignaturas de especialidad	78
Créditos Asignaturas Prácticas Pre Profesional	22
Créditos Asignaturas Complementarias	8
TOTAL DE CRÉDITOS	165
Total de horas teóricas	94
Total de horas de práctica	135
TOTAL DE HORAS	229







## MALLA CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD DE PRIMARIA

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Lenguaje y comunicación (4)	Lenguaje académico (4)	Psicología General (3)	Teoría y diseño curricular (4)	Educación interculturalidad (3)	Tutoría y orientación (3)	Evaluación del aprendizaje (4)	Metodología de la investigación Científica (3)	Trabajo de investigación I (5)	Trabajo de investigación II (5)
Introducción a la ciencia (4)	Introducción a la investigación científica (4)	Pedagogía (4)	Didáctica general (4)	Estadística aplicada a la educación (3)	Gestión y liderazgo de la Educación (3)	Historia de las Corrientes pedagógicas (3)	Proyectos educativos (3)	COMPLEMENTARIO (4)	COMPLEMENTARIO (4)
Proceso histórico cultural del Perú (4)	Arte y literatura del Perú y Latinoamérica (4)	Las TIC en la Educación (3)	Neuropsicología del aprendizaje (4)	Práctica profesional I (2)	Práctica profesional II (2)	Práctica profesional III (2)	Práctica profesional IV (3)	Práctica profesional V (5)	Práctica profesional VI (5)
Matemática aplicada a las ciencias sociales y humanas (4)	Realidad nacional y globalización (4)	Propósitos y fundamentos de la educación primaria (2)	Didáctica de la educación por el arte (Educación musical y práctica instrumental) (3)	Didáctica de la Comunicación I (Teoría y metodología de la lectoescritura) (4)	Didáctica de la matemática II (4)	Didáctica de la matemática III (4)	Didáctica de la comunicación III (Producción y redacción de textos en primaria) (3)	Didáctica de la educación por el arte III (Folklore, danzas peruanas, danzas modernas) (3)	Problemas de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo (4)
Geografía y medio ambiente (4)	Introducción a la filosofía (4)	Psicología del desarrollo infantil (5)	Estrategias para la estimulación de los procesos cognitivos y afectivos (4)	Didáctica de la matemática I (4)	Didáctica de la comunicación II (Teoría y metodología de la comprensión lectora) (4)	Didáctica de la educación por el arte II (Dibujo, pintura y modelado) (3)	Didáctica de las ciencias sociales II (4)	Didáctica de las ciencias sociales III (4)	Literatura infantil (3)
Ética, ciudadanía y diversidad cultural (4)	Cursos electivos por especialidad (4)	Educación psicomotriz y rítmica en educación primaria (3)	Taller de investigación - acción en la educación primaria (2)	Didáctica de las ciencias sociales I (4)	Didáctica de las ciencias naturales I (3)	Didáctica de las ciencias naturales II (4)	Didáctica de las ciencias naturales III (3)		
		Estrategias para el desarrollo de valores en el niño y la niña de educación primaria (2)			Programación y evaluación curricular en educación primaria (2)				
TOTAL	24	22	21	21	21	20	19		
CREDITOS	24	22	21	21	21	20	19		







ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS	
En Estudios Específicos	En Estudios de la Especialidad
4 c/u	2 c/u
Educación y desarrollo humano sostenible	Desarrollo de la Creatividad Infantil
Educación comparada	Taller de Liderazgo
Evaluación Institucional	Educación Inclusiva
Educación para la salud y primeros auxilios	TIC aplicadas al Nivel de Inicial







## SUMILLAS DE ASIGNATURAS ESPECÍFICOS

### III CICLO

#### PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La asignatura corresponde a los estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar las bases biológicas y sociales de las funciones cognoscitivas, volitivas, afectivas y conativas. La personalidad y el carácter. Características, tipos y manifestaciones conductuales relativas a la educación. Se desarrollan las siguientes unidades temáticas: Psicología del desarrollo humano; Características y propiedades, formación de las cualidades psicológicas de la personalidad en desarrollo. La Psicología del aprendizaje y sus constituyentes: memoria, olvido, transferencia, estrategias y dificultades. El desarrollo psíquico del hombre en el proceso educativo, Características del sujeto cognoscente que pueden influir en los resultados del aprendizaje: personalidad, procesos afectivos y cognitivos. Relación profesor-alumno y alumnos entre sí.

#### PEDAGOGÍA

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conceptualice, aplique y experimente los fundamentos filosóficos, científicos y tecnológicos de la acción educativa. Comprende sistemas de proposiciones basadas en reflexiones teóricas y la experiencia educativa organizados en corrientes, modelos pedagógicos y estilos didácticos. Desarrolla los fundamentos teóricos y técnicos para comprender los procesos formativos. Son unidades temáticas: El fenómeno educativo; la Pedagogía, la Pedagogía y las ciencias de la Educación. Fundamentos de la Pedagogía. Las ramas de la Pedagogía. Diversas formas o expresiones de la Pedagogía según los contextos teóricos y sociales. La estructura del proceso pedagógico. La educación y el desarrollo nacional. Los sistemas educativos y los modelos pedagógicos.

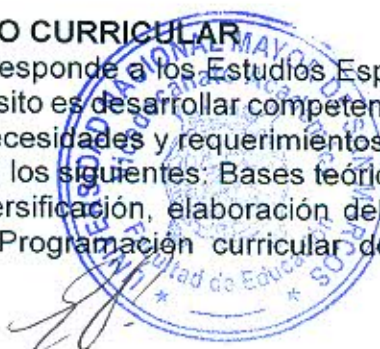
#### LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito lograr el desarrollo de las competencias en el diseño, elaboración y evaluación de medios de enseñanza con apoyo informático a fin de que el estudiante sea capaz de lograr una aplicación práctica en su labor pedagógica. Las unidades temáticas son: Características de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Uso de herramientas Web 2.0 en que se integren elementos digitalizados, tales como imágenes sonidos y videos. Otros programas computacionales especializados para la enseñanza.

### IV CICLO

#### TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar competencias para elaborar diagnósticos socioeducativos comprender las necesidades y requerimientos para la planificación curricular. Los contenidos que desarrolla son los siguientes: Bases teóricas y legales, la planificación curricular: etapas, fundamentos, diversificación, elaboración del PI, PCC, en función de los niveles: nacional, regional y local. Programación curricular de aula, instrumentos y formas de evaluación curricular.







## DIDÁCTICA GENERAL

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito formar los rasgos de personalidad propios del docente de calidad por su autoridad intelectual, tecnológica y moral. Asimismo, fomenta la construcción de los conocimientos y suministra las herramientas operativas para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en sus etapas de programación, conducción y evaluación. Desarrolla los siguientes temas: Definición y campo de acción didáctica. Relación con los modelos pedagógicos. El proceso de enseñanza-aprendizaje. El rol del docente y alumno. La mayéutica socrática. Estrategias de enseñanza individualizadas y socializadas. Métodos, técnicas, estrategias y procedimientos didácticos. El método de casos. El aprendizaje basado en problemas. El taller pedagógico. Los equipos eficaces. El método de proyectos. La instrucción diferenciada. Equipos y materiales educativos. La evaluación del desempeño del docente en el aula. Presentación de una clase magistral, evaluación y retroalimentación. Los recursos online aplicados a la enseñanza. Diseño y presentación de una lección interactiva.

## NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico. Tiene el propósito de brindar información sobre el cerebro y su funcionamiento, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuronales del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula. Unidades temáticas: El cerebro y el sistema nervioso en la historia de la humanidad, el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP), Las Neurociencias y educación, Bases neuropsicológicas del aprendizaje, La Neuroeducación y los principios que fundamentan la Neuropedagogía; Instrumentación de la neurociencia al aprendizaje; procesos neuropsicológicos de la lectura y Escritura, Habilidades perceptivomotrices en los aprendizajes, Funcionalidad visual y auditiva.

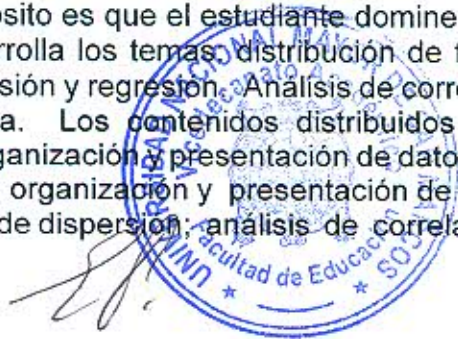
## V CICLO

### INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN

Curso teórico-práctico, orientado al tratamiento de la interculturalidad en la educación, con el fin de servir como guía para el desarrollo de la práctica educativa frente a la diversidad cultural peruana. En este sentido, el curso promueve una mejor comprensión y entendimiento del significado e importancia de la interculturalidad en general y específicamente en relación con la educación, proporcionando conocimiento crítico y reflexivo de la diversidad lingüística y sociocultural, así como pautas concretas para la formación de un docente intercultural que contribuya a la construcción de sociedades democráticas y plurales. Los contenidos se organizan por unidades temáticas: Conceptos básicos relacionados con interculturalidad; Teoría de la Interculturalidad y sus enfoques; Identidad cultural e inclusión social en contexto de interculturalidad; Interculturalidad y globalización; Educación Intercultural y bilingüe.

### ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante domine los conocimientos básicos de Estadística descriptiva. Desarrolla los temas: distribución de frecuencias bidimensionales: medidas de posición, de dispersión y regresión. Análisis de correlación. La probabilidad, variable aleatoria discreta y continua. Los contenidos distribuidos por unidades temáticas son: conceptos fundamentales; organización y presentación de datos cualitativos; organización y presentación de datos discretos; organización y presentación de datos cuantitativos continuos; medidas de posición; medidas de dispersión; análisis de correlación; probabilidades, variables aleatorias.







## VI SEMESTRE:

### TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conozca los intereses, expectativas y necesidades psico y socio-pedagógicas, y la aplicación de las herramientas, estrategias y técnicas para la planificación, administración y ejecución de la labor del profesor orientador-tutor en un centro educativo. Los temas que desarrolla son: educación, orientación y tutoría. Modelos de intervención en orientación. Marco conceptual de la Tutoría y Orientación. Competencia Psicosocial y rol del docente; Caracterización evolutiva de los educandos y perfil del tutor. Relación de las habilidades sociales con los valores y comportamientos; Problemas de comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos. Hábitos de Estudio. Técnicas y estrategias. Orientación Vocacional y sexual. Prevención de los Problemas psicosociales: alcoholismo, drogas, comportamientos de riesgo; violencia y sus formas: intrafamiliar; maltrato infantil, acoso sexual, delincuencia. Ejecución de sesiones de orientación en torno a temas representativos de las áreas: personal, social, académica y vocacional.

### GESTIÓN Y LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Orienta al conocimiento de los diversos enfoques de gestión de la educación desde la perspectiva política y técnica desarrollando habilidades para el desarrollo del liderazgo educativo para trabajar en equipo y conducir los procesos creativos y transformadores en la gestión educativa; organizando información, transfiriendo conocimientos y difundiendo aprendizajes. Desarrolla los siguientes temas: Marco teórico de la Gestión Educativa. Planeación estratégica y su importancia. Liderazgo y perfil del líder. Habilidades sociales y manejo de conflictos. Gestión organizacional, de conocimientos, de recursos humanos, de innovación y de investigación. Liderazgo educativo. Planificación estratégica. Planificación social. Técnicas de programación de planes y proyectos educativos. Gestión y ejecución de proyectos educativos

## VII CICLO

### EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para planificar, diseñar y aplicar diversas técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Se tratan las siguientes unidades temáticas: Análisis de problemas de evaluación educacional, Definición, características, funciones y tipos de evaluación. La evaluación en la programación didáctica: Diseño del programa de evaluación, Calidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje (pertinencia, validez, confiabilidad, practicidad). Técnicas e instrumentos de evaluación individual y grupal, Construcción de instrumentos de evaluación, Sistemas de calificación y promoción: Índice de dificultad y discriminación de las pruebas de aprendizaje, La evaluación como práctica investigativa.

### HISTORIA DE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS:

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos y herramientas que le permitan desarrollar capacidades y habilidades para entender el devenir histórico del pensamiento pedagógico y de las manifestaciones educativas. Desarrolla los siguientes temas: Aspectos educativos en las sociedades primitivas y primeras civilizaciones; Educación medioeval, renacimiento y reforma, hasta edad moderna; Educación en la edad contemporánea. La







educación prehispánica, colonial y republicana en el Perú. Influencia en la educación de las ideas de la Revolución francesa. Período socio histórico a partir del siglo XIX hasta la globalización de nuestros días: La Escuela Nueva europea y norteamericana. La educación como reproducción social. El nacimiento de los sistemas educativos contemporáneos. El naturalismo. La Pedagogía Científica, Activa, Liberadora, Operatoria, Informacional, Dialogante. El enfoque biológico en la pedagogía: las neurociencias.

## VIII CICLO

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los estudios específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es fomentar en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje, preparándolo en técnicas de estudio, autocontrol y autodirección en la gestión de sus conocimientos. Comprende los siguientes contenidos: El aprendizaje autónomo. Técnicas de comprensión lectora y estudio sistemático. Estrategias cognitivas y metacognitivas de adquisición, codificación, recuperación, y procesamiento de información para la estructuración y elaboración de resúmenes, monografías, ensayos, análisis documental y otros trabajos de indagación disciplinada y su respectiva sustentación

### PROYECTOS EDUCATIVOS

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado El curso es teórico-práctico y tiene como finalidad fomentar la capacidad creativa del estudiante para formular proyectos educativos que respondan a la problemática de las instituciones educativas y sean factibles de realizar, sostenibles y escalables. Los contenidos a tratar son: Desarrollo sustentable y sostenible. Modelos de calidad según la diversidad local. El papel de los sistemas educativos. Los medios de información y la educación. Elementos teóricos, metodológicos, técnicos y operativos de la planificación educativa. Tipos de proyectos educativos: de inversión en educación y de innovación en la escuela; Formulación y evaluación de proyectos educativos.

## IX CICLO

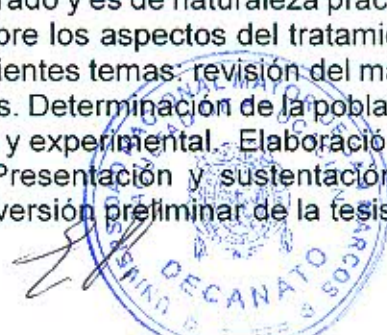
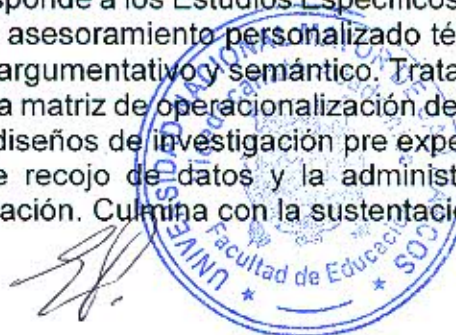
### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN I

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado y es de naturaleza práctica. Brinda asesoramiento personalizado para la elaboración del Proyecto de investigación educativo. Aborda los siguientes temas: Elección definitiva del problema a investigar, elaboración del proyecto, planteamiento y formulación del problema, objetivos, marco teórico, hipótesis y variables de la investigación. Operacionalización de las variables. Exposición de avance.

## X CICLO

### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN II

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado y es de naturaleza práctica. Su propósito es dar asesoramiento personalizado técnico sobre los aspectos del tratamiento de los datos a nivel argumentativo y semántico. Trata los siguientes temas: revisión del marco teórico, revisión de la matriz de operacionalización de variables. Determinación de la población y muestra. Tipo de diseños de investigación pre experimental y experimental. Elaboración de los instrumentos de recojo de datos y la administración. Presentación y sustentación de avances de investigación. Culmina con la sustentación de la versión preliminar de la tesis.







## SUMILLAS DE ASIGNATURAS ESPECÍFICOS COMPLEMENTARIOS 2017

### EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito el desarrollo de aprendizajes que permitan al estudiante dominar las bases teóricas de la educación desde un enfoque del desarrollo humano sostenible, al finalizar la asignatura el joven universitario estará en las condiciones de reconocer a esta disciplina como fundamental para el logro y búsqueda de explicaciones científicas que orienten a resolver la problemática que impide el bienestar humano y la conservación saludable de medio ambiente, como consecuencia se pretende lograr en los estudiantes una concientización respecto a la necesidad de los de alcanzar una mejor calidad de vida. La asignatura comprende los siguientes contenidos: Fundamentos de la Educación. Enfoques para el desarrollo humano. Condiciones para la sostenibilidad. Ley de los Derechos de Participación y Control de los Ciudadanos, Ley del Derecho a la Consulta Previa a los Pueblos indígenas. Planificación del uso de recursos naturales. Uso de la Tecnología y Redes sociales para optimizar la educación como instrumento de desarrollo humano sostenible

### EDUCACIÓN COMPARADA

La asignatura forma parte del área de formación específica, es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito que el estudiante conozca los alcances que tiene los estudios comparativos y su metodología, a través del estudio de los diversos sistemas educativos de otros países para aprender de los aciertos de sus reformas políticas educativas y evitar sus desaciertos. Los temas a tratar son: Evolución histórica de los más destacados comparativistas de cada etapa. Análisis de la naturaleza de la educación comparada en cuanto a su concepto, objeto de estudios y finalidades. Relaciones de la Educación Comparada con las Ciencias de la Educación. Metodología y Modelos vigentes. Limitaciones y posibilidades. Análisis de sistemas educativos latinoamericanos, europeos y asiáticos.

### EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito valorar el trabajo educativo para plantear correcciones y mejoras en el ámbito de la institución educativa. Desarrolla temas como: el concepto, funciones y tipos de evaluación y medición educacional. Ámbitos de evaluación. La calidad educativa en las Instituciones educativas en EBR. Etapas y procesos de la evaluación institucional: sensibilización y autoevaluación. Planes de mejora. Evaluación de los resultados en la cultura y clima institucional.

### EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS

La asignatura corresponde al área de formación específica y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone capacitar para la ejecución de acciones orientadas hacia la protección y recuperación primaria y rehabilitación de la salud individual y colectiva. Comprende el tratamiento de los temas siguientes: La salud y sus alteraciones; Higiene individual, social y ambiental; nutrición y reproducción. Orientaciones para una educación sexual, las emergencias y primeros auxilios.







## SUMILLAS DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### III CICLO

#### PROPÓSITOS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La asignatura pertenece al área de formación especializada. Es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito general, desarrollar capacidades sustentadas en el conocimiento de la intencionalidad, fundamentos y modernidades de la Educación Primaria. Desarrolla los siguientes temas: Fundamentos, propósitos, modalidades; Lineamientos de Política Educativa, Curricular y de Formación docente en la Educación Primaria.

#### PSICOLOGÍA DE DESARROLLO INFANTIL

La asignatura se enmarca dentro del área de formación especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por finalidad brindar los conocimientos básicos sobre las características descriptivas y explicativas que rigen el desarrollo del niño(a) perteneciente a la niñez intermedia. Desarrolla los siguientes temas: la programación de actividades de estimulación de cada uno de los procesos y funciones psíquicas así como el conocimiento de los modelos teóricos que explican las características físicas, motoras, cognitivas, afectivas y sociales y morales del niño(a) de 6 a 11 años.

#### EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ Y RÍTMICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La presente asignatura pertenece al área de especialidad, es de carácter teórico práctico obligatorio. Tiene como finalidad principal proporcionar a los alumnos los principios y fundamentos del desarrollo psicomotriz en el niño, identificando y reconociendo las características y leyes que rigen dicho desarrollo, considerando que el mismo está directamente ligado al desarrollo psíquico superior.

Los contenidos de la asignatura se orientan al conocimiento y dominio de dichos principios y leyes, así como al manejo de estrategias y procedimientos que le permitan al docente intervenir en el área psicomotriz básica, previniendo cualquier tipo de anomalías y tratando de garantizar el buen estado de salud.

Asimismo se incidirá en los aspectos psicomotrices que guardan cierta vinculación con los procesos de aprendizaje de la lectura, la escritura y el área de Personal Social.

#### ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar al estudiante los principios y fundamentos de la moral en la época moderna, que le permita orientar el adecuado desarrollo moral y de actitudes de los niños a su cargo.

Desarrolla los siguientes temas: características, leyes y niveles del desarrollo moral, centrándose en los aportes de Piaget y Kolberg vinculado todo ello a la problemática de discriminación, marginación e inequidad vigente en el país. Estrategias para desarrollar en los niños valores y reglas referentes al respeto, responsabilidad, verdad, libertad, disciplina y otros imprescindibles en la vida como futura persona.

### IV CICLO

#### DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN POR EL ARTE I (Educación Musical y Práctica Instrumental)

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los lineamientos básicos para la comprensión del significado e importancia para ayudar a cultivar en el niño la expresión musical. Desarrolla temas como: Importancia de la educación musical, la inteligencia musical, el sonido, cualidades, elementos de la música, lectura y notación, solfeo hablado, mímico y entonado, dominio de un instrumento: flauta, guitarra y otros.







## **ESTRATEGIAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS**

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito lograr que el estudiante maneje técnicas y estrategias que permitan estimular los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos. Desarrolla los siguientes temas: Introducción a la Psicología Cognitiva, procesos cognitivos básicos y complejos, procesos psicológicos que subyacen al desarrollo socio-afectivo. Diseño y ejecución de estrategias metodológicas aplicadas a niños de 6 a 12 años.

## **TALLER DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer las capacidades en el futuro docente acerca de la investigación e innovación pedagógica.

Desarrolla los siguientes temas: orientación para el desarrollo de un marco orientador sobre la investigación-acción, el proceso de investigación desde el aula, brindando herramientas para la reflexión y caracterización de la práctica pedagógico-didáctica.

## **V CICLO**

### **DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN I (Teoría y Metodología de la Lectoescritura)**

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito lograr que el estudiante maneje el modelo cognitivo y psicolingüístico en el aprendizaje de la lectura y escritura. Desarrolla los siguientes temas: el modelo cognitivo y psicolingüístico en el aprendizaje de la lectura y escritura, los procesos cognitivos de la decodificación lectora, la secuencia metodológica y la elaboración de material didáctico.

### **DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I**

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle capacidades en el manejo de las competencias matemáticas desde un enfoque de resolución de problemas correspondiente al III Ciclo (1° y 2° grado) de Educación Primaria. Desarrolla los siguientes temas: Tendencias vigentes en matemática, operaciones cognitivas básicas, campos de numeración (Cálculo), medición e iniciación a la Estadística.

### **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I**

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica y obligatoria. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle capacidades en el manejo de una metodología que desarrolle la identidad personal, histórica, geográfica y cultural desde un enfoque holístico e interdisciplinar a partir del III Ciclo (1° y 2° grado) de Educación Primaria. Desarrolla los siguientes temas: concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales, las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria, tratamiento didáctico del espacio geográfico y el tiempo histórico, estrategias y métodos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

## **VI CICLO**

### **DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II**

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante maneje estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde un enfoque de resolución de problemas, correspondiente al IV ciclo (3° y 4° Grado) de Educación Primaria. Desarrolla temas: Tendencias vigentes en Matemática, operaciones cognitivas básicas, campos de numeración (cálculo), medición e iniciación a la Estadística.







### **DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN II (Teoría y Metodología de la Comprensión Lectora)**

La asignatura se enmarca dentro del área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca y maneje el modelo cognitivo y psicolingüístico de los procesos de la lectura. Desarrolla los siguientes temas: diagnóstico actual del estado de la lectura en nuestro país, el modelo cognitivo y psicolingüístico de los procesos de la lectura, evaluación y diseño de programas de intervención psicopedagógica dirigido a los estudiantes de Educación Primaria, y su respectiva evaluación.

### **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES I**

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como objetivo dotar al estudiante de un marco teórico explicativo de las Ciencias Naturales y sobre esa base manejar las estrategias metodológicas que le permitan desarrollar las habilidades científicas, corresponden al III ciclo de Educación Primaria (1º y 2º grado de Educación Primaria). Desarrolla los temas: La construcción del conocimiento científico a partir de las ideas intuitivas de los niños; aplicación didáctica de la construcción del conocimiento científico en las Ciencias Naturales; la didáctica y las Ciencias Naturales, la indagación y las habilidades científicas. Estrategias metodológicas para trabajar: el conocimiento del cuerpo humano y la conservación de la salud, los seres vivos, los cambios físicos y químicos y la conservación del medio ambiente.

### **PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar al futuro docente los fundamentos de la Programación y Evaluación Curricular desde la construcción del Proyecto Educativo Institucional y la programación anual hasta la programación de corto plazo. Desarrolla los temas: el Proceso de diversificación curricular.- Primer proceso de diversificación curricular. Los temas transversales. Segundo proceso de diversificación curricular.- Los Programas curriculares diversificados. La Programación anual y de corto plazo. La evaluación de los aprendizajes: Indicadores, técnicas o instrumentos de evaluación.

## **VII CICLO**

### **DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA III**

La asignatura se enmarca dentro del área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por finalidad conocer y explicar los procesos de desarrollo del enfoque teórico de la desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la creación de estructuras cognitivas que le permitirán al alumno acceder a las competencias matemáticas correspondientes al V ciclo (5º y 6º Grado) de Educación Primaria, así como dominar las estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de las capacidades matemáticas.

La asignatura desarrolla los temas: Tendencias vigentes en matemática, campos de la numeración, aditiva y multiplicativa de los números naturales, divisibilidad, fracciones y decimales.

### **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN POR EL ARTE II (Dibujo, pintura y modelado)**

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito despertar la sensibilidad artística en el estudiante, para que éste a su vez maneje ciertas estrategias metodológicas relacionadas a las Artes Plásticas, permitiéndole desarrollar en los educandos de primaria las habilidades artísticas desde una perspectiva creativa. Desarrolla los siguientes temas: Técnicas relacionadas con el dibujo, la pintura y el modelado.







## DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES II

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito lograr en el estudiante el manejo de un marco teórico explicativo de las Ciencias Naturales y sobre esa base diseñar las estrategias metodológicas que le permitan desarrollar las habilidades científicas correspondientes al IV ciclo (3° y 4° grado) de Educación Primaria desde una perspectiva de la indagación científica. Desarrolla los siguientes temas: La indagación científica en el aula, aplicación didáctica de la construcción del conocimiento científico en las Ciencias Naturales. Estrategias metodológicas para trabajar: el conocimiento del cuerpo humano y la conservación de la salud, los seres vivos, los cambios físicos y químicos, la conservación del medio ambiente y la tecnología.

### VIII CICLO

#### DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN III (Producción y redacción de textos en primaria)

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca y maneje los procesos psicológicos que intervienen en la escritura productiva, así como estar en condiciones de manejar las estrategias didácticas que le permitirán estimular las habilidades en relación a la producción de textos.

Desarrolla los siguientes temas: desarrollo de la habilidad escrita, los aspectos textuales de la comprensión; el texto y el contexto; la coherencia textual; tipologías textuales; metodología para el desarrollo de la expresión escrita. Estrategias para la utilización didáctica de los textos en el aula.

#### DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle capacidades en el manejo de una metodología que promueva el desarrollo de la identidad personal, histórica, geográfica y cultural desde un enfoque holístico e integrador, a partir del IV Ciclo (3° y 4° grado) de Educación Primaria.

Desarrolla los siguientes temas: Características y elementos comunes a todas las Ciencias Sociales; Origen y evolución de las Ciencias Sociales en general; Geografía, Historia, Antropología Cultural; Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria; tratamiento didáctico del espacio geográfico y el tiempo histórico, estrategias y métodos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

#### DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES III

La asignatura pertenece al área de Especialidad. Es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el alumno tenga un marco teórico explicativo de las Ciencias Naturales y sobre esa base manejar las estrategias metodológicas que le permitan desarrollar las habilidades científicas correspondientes al V ciclo (5° y 6° grado) de Educación Primaria.

Desarrolla los siguientes temas: el método científico en el aula, aplicación didáctica de la construcción del conocimiento científico en las ciencias naturales; la didáctica y las ciencias naturales: métodos y estrategias para trabajar las ciencias naturales. Estrategias metodológicas para trabajar: el conocimiento del cuerpo humano y la conservación de la salud, los seres vivos, los cambios físicos y químicos, la conservación del medio.

### IX CICLO

#### DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN POR EL ARTE III (Folklore, danzas peruanas y danzas modernas)

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito profundizar en el desarrollo de la sensibilidad y la capacidad del estudiante en comprender y reflexionar acerca del folklore y las danzas peruanas, asimismo conocer y vivir la danza creativa moderna, teniendo en cuenta los fundamentos de Laban, Graham y Fandito.







Desarrolla los siguientes temas: el folklore nacional (Costa, Sierra, Selva y danzas típicas de cada zona). Danzas modernas y sus representaciones artísticas apropiadas para niños de Educación primaria.

### DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES III

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito dotar al estudiante, desde un enfoque holístico e interdisciplinar, un conjunto de conceptos geo-históricos sociales, que constituyen los referentes básicos de los estudiantes con su cultura, para sobre esa base conocer y manejar las estrategias didácticas que le permitan promover aprendizajes significativos en sus alumnos a partir de las competencias correspondientes al V Ciclo (5° y 6° grado) de Educación primaria.

Desarrolla los siguientes temas: capacidades relacionadas a la Geografía, Historia, Antropología cultural; las Ciencias sociales en el currículo de Educación primaria; estrategias y métodos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

### X CICLO

#### PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito proporcionar a los estudiantes el marco teórico sustentado en la Psicología cognitiva que les permitirá identificar, reconocer y comprender las dificultades de lectura, escritura y cálculo en los estudiantes de Educación primaria.

Desarrolla los siguientes temas: conocimiento y manejo de algunos instrumentos de evaluación, así como de algunos lineamientos generales para la intervención psicopedagógica frente a los problemas de lectura, escritura y cálculo.

#### LITERATURA INFANTIL

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar información acerca de la literatura infantil universal y nacional enfatizando los sentimientos, el lenguaje, la capacidad expresiva y la creación literaria.

Desarrolla los siguientes temas: antecedentes literarios de la literatura infantil en el Perú y en Latinoamérica; los fines de la literatura infantil y juvenil; experiencias exitosas a nivel de Latinoamérica sobre literatura infantil; currículo y literatura infantil; diseño de estrategias metodológicas para fomentar el hábito y la creación literaria; elaboración de material educativo sobre la base de la literatura existente.







## SUMILLAS DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### V CICLO

#### PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I

La presente asignatura es de naturaleza práctica, cuyo propósito es sensibilizar y reafirmar la vocación docente; así mismo efectuar prácticas de gestión, tutoría, observación directa en centros y programas de educación Primaria (III, IV o V ciclo); así como brindar apoyo en todas las actividades que se realicen en la IE..

Sus contenidos son: documentos pedagógicos y administrativos a nivel de institución educativa, elaboración de un diagnóstico en las dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

Aplicación de instrumentos de recojo de información a nivel de aula:

- Diario de clase, guía de observación, anecdotario y otros.
- Ejecución y recojo de la información de actividades de tutoría.
- Se realizan 12 jornadas completas de observación e intervención (apoyo).

### VI CICLO

#### PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II

La presente asignatura es de naturaleza práctica y tiene por finalidad que los estudiantes de este periodo realicen la observación directa y sistemática de las acciones de gestión pedagógica y administrativa en las aulas de tercer ciclo (1er y 2do grados) y realicen actividades con la participación de los padres de familia.

Los contenidos son: análisis de la documentación técnico pedagógica de aula, planificación y ejecución de planes de tutoría y actividades dirigidas a padres de familia, diagnóstico de los diversos aspectos que involucra la atención a los niños (dimensiones psicomotora, intelectual, socio emocional -afectiva) y de aquellos con habilidades diferentes. Programación de largo, mediano y corto plazo.

Planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje. Se realizan 2 jornadas completas de observación sistemática y 10 jornadas de intervención.

### VII CICLO

#### PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III

La presente asignatura es de naturaleza práctica y tiene por finalidad que los estudiantes de este periodo realicen la observación directa y sistemática de las acciones de gestión pedagógica y administrativa en las aulas de quinto ciclo (5to y 6to grados) y realicen actividades con la participación de los padres de familia.

Los contenidos son: análisis de la documentación técnico pedagógica de aula, planificación y ejecución de planes de tutoría y con participación de los PPFF, diagnóstico de los diversos aspectos que involucra la atención a los niños (dimensiones psicomotora, intelectual, socio emocional -afectiva) y de aquellos con habilidades diferentes; programación de largo, mediano y corto plazo.

Planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje. Se realizan 2 jornadas completas de observación sistemática de sesiones de aprendizaje y 10 jornadas completas de intervención.







## VIII CICLO

### PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV

La presente asignatura es de naturaleza práctica y tiene por finalidad que los estudiantes de este periodo realicen la observación directa y sistemática de las acciones de gestión pedagógica y administrativa en las aulas de quinto ciclo (5to y 6to grados) y realicen actividades con la participación de los padres de familia.

Los contenidos son: análisis de la documentación técnico pedagógica de aula, planificación y ejecución de planes de tutoría y con participación de los PPFF, diagnóstico de los diversos aspectos que involucra la atención a los niños (dimensiones psicomotora, intelectual, socio emocional -afectiva) y de aquellos con habilidades diferentes; programación de largo, mediano y corto plazo.

Planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje. Se realizan 2 jornadas completas de observación sistemática de sesiones de aprendizaje y 10 jornadas completas de intervención.

## IX CICLO

### PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V

La presente asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, es de naturaleza práctica y tiene la finalidad que los estudiantes de este periodo conozcan diversos programas no formales, diagnostiquen la problemática de determinada población escolar no atendida y elaboren un Proyecto de creación de un programa alternativo.

Los contenidos son: visitas de reconocimiento a escenarios educativos alternativos, elaboración del proyecto de creación de programas alternativos que incluya diagnóstico situacional, captación del personal, difusión y matrícula, capacitación a las promotoras, programación y ejecución curricular contextualizada y diversificada.

Se realizan 12 visitas a programas alternativos como los PRONOE, los que ejecutan las ONG, entre otros; que incluye la elaboración de un proyecto.

## X CICLO

### PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI

La asignatura se enmarca dentro del área de estudios de formación especializada, de carácter práctico y tiene como propósito que los estudiantes en este periodo, de manera gradual y sistemática, profundicen en las acciones del quehacer educativo ya sea en instituciones formales o no formales y aporten de manera creativa e innovadora a través de la construcción de un proyecto de investigación (tesis).

Los contenidos son: diagnóstico situacional, fundamentación de la problemática, marco teórico, aplicación de la propuesta, recolección y tratamiento de los datos obtenidos, conclusiones y recomendaciones.





# ESPECIALIDAD:

## BIOLOGÍA

## Y

## QUÍMICA







## OBJETIVOS ACADÉMICOS DE LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA

### OBJETIVOS GENERALES

- 1) Formar profesionales de la educación en la especialidad de Biología y Química, con estándares de calidad, competentes y altamente calificados, capaces de atender las necesidades de los estudiantes, garantizándole servicios que estén de acuerdo con los requerimientos e intereses de la sociedad.
- 2) Desarrollar competencias, capacidades y habilidades investigativas interdisciplinarias que le permitan recoger información de la realidad en sus diversos ámbitos, especialmente en lo referido al ambiente natural, permitiéndole proponer, planificar y ejecutar proyectos con énfasis en el desarrollo humano sostenible.
- 3) Movilizar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en los educandos, que les permitan construir aprendizajes significativos, para enfrentar con éxito los problemas de la vida diaria.







## PERFIL DEL INGRESANTE DE LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA

1. Se reconocen como personas valiosas desde su diversidad e identificados con su cultura en diferentes contextos.
2. Aplican los pasos del método de investigación, en los procesos inherentes al conocimiento de las Ciencias Naturales,
3. Explican los procesos biológicos relacionados con el desarrollo humano, fundamentados en el conocimiento de la estructura y funcionamiento de los seres vivos.
4. Demuestran comprensión, respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias.
5. Valoran la biodiversidad y la interculturalidad, respetando las acciones vinculadas al tratamiento ecológico y biológico.







## PERFIL DEL GRADUADO DE LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA

1. Explican los procesos biológicos relacionados con el desarrollo humano, fundamentados en un amplio conocimiento del funcionamiento orgánico y su interacción con el entorno participando en programas que favorecen la calidad de vida.
2. Dominan marcos teóricos y tecnológicos que le permiten tratar los fenómenos del mundo natural como objetos susceptibles de ser usados y transformados en función de las necesidades humanas.
3. Demuestran dominio de los procesos físicos y químicos como fundamentos de los procesos biológicos, explicándolos con lenguaje científico y técnico, comprometiéndose en programas en bien de la comunidad.
4. Investigan, planifica y ejecuta diseños experimentales relacionados con las Ciencias Biológicas, con alto sentido de responsabilidad y criticidad, manejando eficazmente técnicas de recolección de datos, practicando la veracidad y respeto a las opiniones de los demás.
5. Orienta el pensamiento reflexivo y crítico así como el análisis de datos y la obtención de conclusiones acertadas referidas a la investigación realizada.
6. Reconoce la problemática medioambiental y propone estrategias adecuadas y oportunas para minimizar los riesgos en beneficio de su entorno, trabajando colaborativamente en programas con responsabilidad social.







ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA E.P. DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA

AREA CURRICULAR	CREDITOS	PESO DEL ÁREA (%)	RASGOS DEL PERFIL	JUSTIFICACIÓN
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	57	34.55	Área de Docencia, investigación, gestión.	El área de estudios específicos ocupa el 34.55% del total del creditaje propuesto. Corresponde a los conocimientos básicos de la carrera para que el graduado sea capaz de realizar un adecuado desempeño profesional.
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD	78	47.27	Área de Planeación, docencia, investigación	El área de estudios de la especialidad ocupa el 47.27% del total del creditaje propuesto. Pretende profundizar y consolidar los conocimientos de la Matemática y Física orientados a la gestión en el aula y la investigación.
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	8	4.85	Todas las áreas	El área de estudios complementarios ocupa el 4.85 % del plan de estudios, pretende ampliar los conocimientos de los estudios específicos del estudiante atendiendo a sus intereses.
PRÁCTICA PREPROFESIONAL	22	13.33	Todas las áreas	El área de Práctica Pre Profesional ocupa el 13.33% del plan de estudios propuesto. Permite la familiarización con el futuro campo de desempeño docente y la reflexión sobre los diferentes aspectos del proceso educativo.
TOTALES	165	100		

UNMSM - FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DECANATO  
Folio: 77







## ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

CICLO III						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180013	Psicología General	2	2	4	3.0	
E180014	Pedagogía	3	2	5	4.0	
E180015	Las TIC en la Educación	2	2	4	3.0	
E180401	Química General A	3	4	7	5.0	
E180402	Biología General	2	4	6	4.0	
E180403	Física General	2	2	4	3.0	
TOTAL		14	16	30	22.0	

CICLO IV						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180016	Teoría y Diseño Curricular	3	2	5	4.0	
E180017	Didáctica General	3	2	5	4.0	
E180018	Neuropsicología del Aprendizaje	3	2	5	4.0	Psicología Educacional
E180404	Estructura, Función y Diversidad Vegetal	3	2	5	4.0	Biología General
E180405	Citología y Genética	3	4	7	5.0	
TOTAL		15	12	27	21.0	

CICLO V						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180019	Interculturalidad y Educación	2	2	4	3.0	
E180020	Estadística Aplicada a la Educación	2	2	4	3.0	
E180021	Práctica pre profesional I	0	6	6	3.0	
E180406	Química General B	3	4	7	5.0	
E180407	Ecología y Recursos Naturales	3	2	5	4.0	
E180408	Taller de Materiales de Biología	1	4	5	3.0	
TOTAL		11	20	31	21.0	

CICLO VI						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180022	Tutoría y Orientación Educacional	2	2	4	3.0	
E180023	Gestión y Liderazgo de la Educación	2	2	4	3.0	
E180024	Práctica pre profesional II	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional I
E180409	Anatomía y Fisiología Humana	3	2	5	4.0	Biología General B
E180410	Química Inorgánica	3	2	5	4.0	Química General B
E180411	Laboratorio de Biología	1	6	7	4.0	
TOTAL		11	20	31	21.0	

CICLO VII						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180025	Evaluación del Aprendizaje	3	2	5	4.0	Didáctica General
E180026	Historia de las Corrientes Pedagógicas	2	2	4	3.0	Pedagogía





## ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

E180027	Práctica pre profesional III	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional II
E180412	Química Orgánica	3	2	8	4.0	Química General B
E180413	Didáctica de la Biología I	3	2	5	4.0	Didáctica General II
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>18.0</b>	

CICLO VIII						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180028	Metodología de la Investigación Científica	2	2	4	3.0	Introducción a la investigación científica
E180029	Proyectos Educativo Comunales	2	2	4	3.0	Gestión y Liderazgo en la Educación
E180030	Práctica pre profesional IV	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional III
E180414	Didáctica de la Biología II	3	2	5	4.0	Didáctica de la Biología I
E180415	Laboratorio de Química	1	6	7	4.0	Química Orgánica
E180416	Estructura y Función y Diversidad Animal	2	2	4	3.0	Estructura y Diversidad Vegetal
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>20.0</b>	

CICLO IX						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180031	Trabajo de Investigación I	3	4	7	5.0	Metodología de la Investigación Científica
E180032	Práctica pre profesional V	0	10	10	5.0	Práctica Pre-profesional IV
E180417	Didáctica de la química I	3	2	5	4.0	Didáctica general II
E180418	Bioquímica	2	2	4	3.0	
	Complementarios	2	2	4	4.0	
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>21.0</b>	

CICLO X						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180033	Trabajo de Investigación II	3	4	7	5.0	Trabajo de Investigación I
E180034	Práctica pre profesional VI	0	10	10	5.0	Práctica Pre-profesional V
E180419	Didáctica de la Química II	3	2	5	4.0	Didáctica de la química I
E180420	Química Analítica Cualitativa	2	2	4	3.0	Química Inorgánica y Química
	Complementarios	2	2	4	4.0	
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>21.0</b>	

<b>TOTAL DE SEMANAS EN UN SEMESTRE</b>	<b>16</b>
Créditos Asignaturas Específicas	57
Créditos Asignaturas de especialidad	78
Créditos Asignaturas Prácticas Pre Profesional	22
Créditos Asignaturas Complementarias	8
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>165</b>
Total de horas teóricas	92
Total de horas de práctica	142
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>234</b>







## MALLA CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y QUÍMICA

ÁREAS	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Psicología General (3)	Teoría y diseño curricular (4)	Educación e interculturalidad (3)	Tutoría y orientación (3)	Evaluación del aprendizaje (4)	Metodología de la investigación científica (3)	Trabajo de investigación I (5)	Trabajo de investigación II (5)
	Pedagogía (4)	Didáctica general (4)	Estadística aplicada a la educación (3)	Gestión y liderazgo de la educación (3)	Historia de las corrientes pedagógicas (3)	Proyectos educativos (3)		
	Las TIC en la Educación (3)	Neuropsicología del aprendizaje (4)						
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS							COMPLEMENTARIOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS (4)	COMPLEMENTARIOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS (4)
PRÁCTICA PROFESIONAL			Práctica pre profesional I (3)	Práctica pre profesional III (3)	Práctica pre profesional IV (3)	Práctica pre profesional V (5)	Práctica pre profesional VI (5)	
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD	Química General A (5)	Estructura, función y diversidad vegetal (4)	Química General B (5)	Anatomía y fisiología humana (4)	Química Orgánica (4)	Didáctica de la Biología II (4)	Didáctica de la Química I (4)	Didáctica de la Química II (4)
	Biología General (4)	Citología y Genética (5)	Ecología y Recursos Naturales (4)	Química Inorgánica (4)	Didáctica de la Biología I (4)	Laboratorio de Química (4)	Bioquímica (3)	Química Analítica Cualitativa (3)
	Física General (3)		Taller de Materiales de Biología (3)	Laboratorio de Biología (4)		Estructura, Función y Diversidad Animal (3)		
ESPECIALIDAD	12	9	12	12	8	11	7	7
TOTAL CRÉDITOS	22	21	21	21	18	20	21	21

NOTA: Los paréntesis indican el número de créditos. Así, Psicología General (3), asignatura de tres créditos.







## SUMILLAS DE ASIGNATURAS ESPECÍFICOS

### III CICLO

#### PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La asignatura corresponde a los estudios específicos, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar las bases biológicas y sociales de las funciones cognitivas, volitivas, afectivas y conativas. La personalidad y el carácter. Características, tipos y manifestaciones conductuales relativas a la educación. Se desarrollan las siguientes unidades temáticas: Psicología del desarrollo humano; Características y propiedades, formación de las cualidades psicológicas de la personalidad en desarrollo. La Psicología del aprendizaje y sus constituyentes: memoria, olvido, transferencia, estrategias y dificultades. El desarrollo psíquico del hombre en el proceso educativo, Características del sujeto cognoscente que pueden influir en los resultados del aprendizaje: personalidad, procesos afectivos y cognitivos. Relación profesor-alumno y alumnos entre sí.

#### PEDAGOGÍA

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conceptualice, aplique y experimente los fundamentos filosóficos, científicos y tecnológicos de la acción educativa. Comprende sistemas de proposiciones basadas en reflexiones teóricas y la experiencia educativa organizados en corrientes, modelos pedagógicos y estilos didácticos. Desarrolla los fundamentos teóricos y técnicos para comprender los procesos formativos. Son unidades temáticas: El fenómeno educativo; la Pedagogía, la Pedagogía y las ciencias de la Educación. Fundamentos de la Pedagogía. Las ramas de la Pedagogía. Diversas formas o expresiones de la Pedagogía según los contextos teóricos y sociales. La estructura del proceso pedagógico. La educación y el desarrollo nacional. Los sistemas educativos y los modelos pedagógicos.

#### LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito lograr el desarrollo de las competencias en el diseño, elaboración y evaluación de medios de enseñanza con apoyo informático a fin de que el estudiante sea capaz de lograr una aplicación práctica en su labor pedagógica. Las unidades temáticas son: Características de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Uso de herramientas Web 2.0 en que se integren elementos digitalizados tales como imágenes sonidos y videos. Otros programas computacionales especializados para la enseñanza.

### IV CICLO

#### TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar competencias para elaborar diagnósticos socioeducativos comprender las necesidades y requerimientos para la planificación curricular. Los contenidos que desarrolla son los siguientes: Bases teóricas y legales, la planificación curricular: etapas fundamentos, diversificación, elaboración del PI, PCC, en función de los niveles: nacional, regional y local. Programación curricular de aula, instrumentos y formas de evaluación curricular.







## DIDÁCTICA GENERAL

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito formar los rasgos de personalidad propios del docente de calidad por su autoridad intelectual, tecnológica y moral. Asimismo, fomenta la construcción de los conocimientos y suministra las herramientas operativas para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en sus etapas de programación, conducción y evaluación. Desarrolla los siguientes temas: Definición y campo de acción didáctica. Relación con los modelos pedagógicos. El proceso de enseñanza-aprendizaje. El rol del docente y alumno. La mayéutica socrática. Estrategias de enseñanza individualizadas y socializadas. Métodos, técnicas, estrategias y procedimientos didácticos. El método de casos. El aprendizaje basado en problemas. El taller pedagógico. Los equipos eficaces. El método de proyectos. La instrucción diferenciada. Equipos y materiales educativos. La evaluación del desempeño del docente en el aula. Presentación de una clase magistral, evaluación y retroalimentación. Los recursos online aplicados a la enseñanza. Diseño y presentación de una lección interactiva.

## NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico. Tiene el propósito de brindar información sobre el cerebro y su funcionamiento, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuronales del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula. Unidades temáticas: El cerebro y el sistema nervioso en la historia de la humanidad, el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP), Las Neurociencias y educación, Bases neuropsicológicas del aprendizaje, La Neuroeducación y los principios que fundamentan la Neuropedagogía; Instrumentación de la neurociencia al aprendizaje: procesos neuropsicológicos de la lectura y Escritura, Habilidades perceptivomotrices en los aprendizajes, Funcionalidad visual y auditiva.

## V CICLO

### INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN

Curso teórico-práctico, orientado al tratamiento de la interculturalidad en la educación, con el fin de servir como guía para el desarrollo de la práctica educativa frente a la diversidad cultural peruana. En este sentido, el curso promueve una mejor comprensión y entendimiento del significado e importancia de la interculturalidad en general y específicamente en relación con la educación, proporcionando conocimiento crítico y reflexivo de la diversidad lingüística y sociocultural, así como pautas concretas para la formación de un docente intercultural que contribuya a la construcción de sociedades democráticas y plurales. Los contenidos se organizan por unidades temáticas: Conceptos básicos relacionados con interculturalidad; Teoría de la Interculturalidad y sus enfoques; Identidad cultural e inclusión social en contexto de interculturalidad; Interculturalidad y globalización; Educación Intercultural y bilingüe.

### ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante domine los conocimientos básicos de Estadística descriptiva. Desarrolla los temas: distribución de frecuencias bidimensionales; medidas de posición, de dispersión y regresión. Análisis de correlación. La probabilidad, variable aleatoria discreta y continua. Los contenidos distribuidos por unidades temáticas son: conceptos fundamentales; organización y presentación de datos cualitativos; organización y presentación de datos discretos; organización y presentación de datos cuantitativos continuos; medidas de posición; medidas de dispersión; análisis de correlación; probabilidades; variables aleatorias.







## VI SEMESTRE:

### TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que el estudiante conozca los intereses, expectativas y necesidades psico y socio-pedagógicas, y la aplicación de las herramientas, estrategias y técnicas para la planificación, administración y ejecución de la labor del profesor orientador-tutor en un centro educativo. Los temas que desarrolla son: educación, orientación y tutoría. Modelos de intervención en orientación. Marco conceptual de la Tutoría y Orientación. Competencia Psicosocial y rol del docente; Caracterización evolutiva de los educandos y perfil del tutor. Relación de las habilidades sociales con los valores y comportamientos; Problemas de comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos. Hábitos de Estudio. Técnicas y estrategias. Orientación Vocacional y sexual. Prevención de los Problemas psicosociales: alcoholismo, drogas, comportamientos de riesgo; violencia y sus formas: intrafamiliar; maltrato infantil, acoso sexual, delincuencia. Ejecución de sesiones de orientación en torno a temas representativos de las áreas: personal, social, académica y vocacional.

### GESTIÓN Y LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Orienta al conocimiento de los diversos enfoques de gestión de la educación desde la perspectiva política y técnica desarrollando habilidades para el desarrollo del liderazgo educativo para trabajar en equipo y conducir los procesos creativos y transformadores en la gestión educativa; organizando información, transfiriendo conocimientos y difundiendo aprendizajes. Desarrolla los siguientes temas: Marco teórico de la Gestión Educativa. Planeación estratégica y su importancia. Liderazgo y perfil del líder. Habilidades sociales y manejo de conflictos. Gestión organizacional, de conocimientos, de recursos humanos, de innovación y de investigación. Liderazgo educativo. Planificación estratégica. Planificación social. Técnicas de programación de planes y proyectos educativos. Gestión y ejecución de proyectos educativos

## VII CICLO

### EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para planificar, diseñar y aplicar diversas técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. Se tratan las siguientes unidades temáticas: Análisis de problemas de evaluación educativa, Definición, características, funciones y tipos de evaluación. La evaluación en la programación didáctica: Diseño del programa de evaluación, Calidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje (pertinencia, validez, confiabilidad, practicidad). Técnicas e instrumentos de evaluación individual y grupal, Construcción de instrumentos de evaluación, Sistemas de calificación y promoción: Índice de dificultad y discriminación de las pruebas de aprendizaje, La evaluación como práctica investigativa.

### HISTORIA DE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS:

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos y herramientas que le permitan desarrollar capacidades y habilidades para entender el devenir histórico del pensamiento pedagógico y de las manifestaciones educativas. Desarrolla los siguientes temas: Aspectos educativos en las sociedades primitivas y primeras civilizaciones; Educación medioeval, renacimiento y reforma, hasta edad moderna; Educación en la edad contemporánea. La







educación prehispánica, colonial y republicana en el Perú. Influencia en la educación de las ideas de la Revolución francesa. Periodo socio histórico a partir del siglo XIX hasta la globalización de nuestros días: La Escuela Nueva europea y norteamericana. La educación como reproducción social. El nacimiento de los sistemas educativos contemporáneos. El naturalismo. La Pedagogía Científica, Activa, Liberadora, Operatoria, Informativa, Dialogante. El enfoque biológico en la pedagogía: las neurociencias.

## VIII CICLO

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN

La asignatura corresponde a los estudios específicos de Pregrado, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es fomentar en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje, preparándolo en técnicas de estudio, autocontrol y autodirección en la gestión de sus conocimientos. Comprende los siguientes contenidos: El aprendizaje autónomo. Técnicas de comprensión lectora y estudio sistemático. Estrategias cognitivas y metacognitivas de adquisición, codificación, recuperación, y procesamiento de información para la estructuración y elaboración de resúmenes, monografías, ensayos, análisis documental y otros trabajos de indagación disciplinada y su respectiva sustentación

### PROYECTOS EDUCATIVOS

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado El curso es teórico-práctico y tiene como finalidad fomentar la capacidad creativa del estudiante para formular proyectos educativos que respondan a la problemática de las instituciones educativas y sean factibles de realizar, sostenibles y escalables. Los contenidos a tratar son: Desarrollo sustentable y sostenible. Modelos de calidad según la diversidad local. El papel de los sistemas educativos. Los medios de información y la educación. Elementos teóricos, metodológicos, técnicos y operativos de la planificación educativa. Tipos de proyectos educativos: de inversión en educación y de innovación en la escuela; Formulación y evaluación de proyectos educativos

## IX CICLO

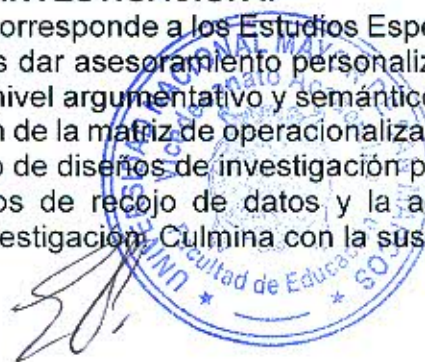
### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN I

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado y es de naturaleza práctica. Brinda asesoramiento personalizado para la elaboración del Proyecto de investigación educativo. Aborda los siguientes temas: Elección definitiva del problema a investigar, elaboración del proyecto, planteamiento y formulación del problema, objetivos, marco teórico, hipótesis y variables de la investigación. Operacionalización de las variables. Exposición de avance.

## X CICLO

### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN II

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado y es de naturaleza práctica. Su propósito es dar asesoramiento técnico sobre los aspectos del tratamiento de los datos a nivel argumentativo y semántico. Trata los siguientes temas: revisión del marco teórico, revisión de la matriz de operacionalización de variables. Determinación de la población y muestra. Tipo de diseños de investigación pre experimental y experimental. Elaboración de los instrumentos de recojo de datos y la administración. Presentación y sustentación de avances de investigación. Culmina con la sustentación de la versión preliminar de la tesis.







## SUMILLAS DE ASIGNATURAS ESPECÍFICOS COMPLEMENTARIOS 2017

### EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

La asignatura corresponde a los Estudios Específicos de Pregrado, es de naturaleza teórica-práctica. Tiene como propósito el desarrollo de aprendizajes que permitan al estudiante dominar las bases teóricas de la educación desde un enfoque del desarrollo humano sostenible, al finalizar la asignatura el joven universitario estará en las condiciones de reconocer a esta disciplina como fundamental para el logro y búsqueda de explicaciones científicas que orienten a resolver la problemática que impide el bienestar humano y la conservación saludable de medio ambiente, como consecuencia se pretende lograr en los estudiantes una concientización respecto a la necesidad de los de alcanzar una mejor calidad de vida. La asignatura comprende los siguientes contenidos: Fundamentos de la Educación. Enfoques para el desarrollo humano. Condiciones para la sostenibilidad. Ley de los Derechos de Participación y Control de los Ciudadanos, Ley del Derecho a la Consulta Previa a los Pueblos indígenas. Planificación del uso de recursos naturales. Uso de la Tecnología y Redes sociales para optimizar la educación como instrumento de desarrollo humano sostenible

### EDUCACIÓN COMPARADA

La asignatura forma parte del área de formación específica, es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito que el estudiante conozca los alcances que tiene los estudios comparativos y su metodología, a través del estudio de los diversos sistemas educativos de otros países para aprender de los aciertos de sus reformas políticas educativas y evitar sus desaciertos. Los temas a tratar son: Evolución histórica de los más destacados comparativistas de cada etapa. Análisis de la naturaleza de la educación comparada en cuanto a su concepto, objeto de estudios y finalidades. Relaciones de la Educación Comparada con las Ciencias de la Educación. Metodología y Modelos vigentes. Limitaciones y posibilidades. Análisis de sistemas educativos latinoamericanos, europeos y asiáticos.

### EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La asignatura corresponde a los estudios específicos de pregrado y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito valorar el trabajo educativo para plantear correcciones y mejoras en el ámbito de la institución educativa. Desarrolla temas como: el concepto, funciones y tipos de evaluación y medición educativa. Ámbitos de evaluación. La calidad educativa en las Instituciones educativas en EBR. Etapas y procesos de la evaluación institucional: sensibilización y autoevaluación. Planes de mejora. Evaluación de los resultados en la cultura y clima institucional.

### EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS

La asignatura corresponde al área de formación específica y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone capacitar para la ejecución de acciones orientadas hacia la protección y recuperación primaria y rehabilitación de la salud individual y colectiva. Comprende el tratamiento de los temas siguientes: La salud y sus alteraciones; Higiene individual, social y ambiental; nutrición y reproducción. Orientaciones para una educación sexual, las emergencias y primeros auxilios.







## SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA

### III CICLO

#### QUÍMICA GENERAL A

La asignatura pertenece al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica.

Se propone estudiar la naturaleza de la materia. Abarca los siguientes temas: Estudio de la teoría atómica, estructura, la tabla periódica y los enlaces químicos, las reacciones químicas y su balance, además del estudio de la estequiometría.

#### BIOLOGÍA GENERAL

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica.

Se propone que los alumnos dominen las características de los seres vivos, a través de un sólido conocimiento de los temas: Historia de la Biología, Teorías sobre el origen de la vida y evolución. La materia viva, bioelementos y biomoléculas. La célula, su organización. Células procariotas y Células eucarióticas. Virus, vegetales y animales. Características.

#### FÍSICA GENERAL

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica.

Se propone proporcionar los conocimientos actualizados sobre temas básicos de esta disciplina, integrando y profundizando el conocimiento del mundo natural ofrecido ya por la Biología y la Química.

Comprende los siguientes temas: Sistema de medidas, vectores, mecánica de sólidos, leyes de Newton, trabajo y energía, conservación de la energía, rotación, gravedad y equilibrio estático.

### IV CICLO

#### ESTRUCTURA, FUNCIÓN Y DIVERSIDAD VEGETAL

La asignatura corresponde al área de Formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone estudiar los principales grupos taxonómicos de nuestra flora, particularmente a las plantas inferiores y superiores, destacando aspectos de su reproducción, distribución geográfica e importancia económica.

Comprende los temas siguientes: Citología, histología y estructura interna. Morfología y fisiología. Vegetales inferiores. Plantas superiores: gimnospermas y Angiospermas.

#### CITOLOGÍA Y GENÉTICA

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica.

Se propone explicar la función de reproducción de los seres vivos y sus implicancias. Formación y desarrollo embrionario.

Abarca los temas: Ultra estructura celular, reproducción celular, clases, meiosis, herencia; leyes de Mendel, herencia ligada al sexo, aberraciones cromosómicas, enfermedades del metabolismo, malformaciones genéticas, Biotecnología e Ingeniería Genética, clonación, genoma humano.







## V CICLO

### QUÍMICA GENERAL B

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica.

Tiene como propósito proporcionar sólidos conocimientos en cuanto a conceptos y principios químicos. Así como comprender la importancia que tiene el conocimiento de esta ciencia para explicar hechos y fenómenos que suceden a nuestro alrededor. Abarca el estudio de los siguientes temas: Gases, soluciones, cinética química, equilibrio químico, ácidos y bases, Termodinámica Química, Electroquímica y además una introducción a la Química Orgánica.

### ECOLOGÍA Y RECURSOS NATURALES

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica.

El propósito es crear conciencia de la importancia de la Ecología como herramienta para la conservación adecuada del medio ambiente. Se incluyen temas relacionados a los Seres Vivos y su Interacción con el Medio Ambiente, Factores Físicos y Biológicos; así como también a Nivel de Poblaciones y Comunidades. Ecosistemas. Recursos Naturales, renovables, no renovables y perennes, su clasificación y la importancia de su manejo para una efectiva y racional explotación.

### TALLER DE MATERIALES DE BIOLOGÍA

La asignatura corresponde al área de Formación profesional especializada y es fundamentalmente práctica.

Se propone complementar la formación integral del profesor de Biología, desarrollando destrezas, habilidades y técnicas para la elaboración y manejo de material didáctico apropiado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Comprende los siguientes temas: Los recursos didácticos en la enseñanza de la Biología. Clasificación del material didáctico para la enseñanza de Biología. Diseño y montaje de equipos para prácticas específicas, de carácter temporal. Preparación de proyectos como material didáctico de carácter permanente.

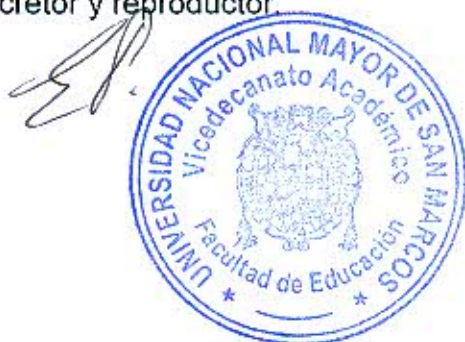


## VI CICLO

### ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica.

Se propone explicar los aspectos estructurales y funcionales del organismo humano. Abarca los temas siguientes: Histología, Sistema esquelético, muscular, nervioso, órganos de los sentidos, así mismo los sistemas respiratorio, circulatorio, digestivo, secretor, excretor y reproductor.







### QUÍMICA INORGÁNICA

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica.

Se propone explicar la naturaleza y las propiedades de los elementos representativos, consignados en los grupos y periodos de la Tabla Periódica. Comprende los temas siguientes: Química Inorgánica. Elementos de los grupos de la Tabla Periódica. Reacción Química. Compuestos Químicos Inorgánicos, características, formulación y nomenclatura. Funciones Químicas, Elementos de los grupos de la Tabla Periódica.

### LABORATORIO DE BIOLOGÍA

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada y es fundamentalmente práctica.

Se propone incentivar, desarrollar y actualizar destrezas y conocimientos técnicos necesarios para el manejo de equipos y materiales en el Laboratorio de Biología, a la vez que aprestar al estudiante para la investigación en esta ciencia. Abarca el tratamiento de los siguientes temas: Organización, implementación y trabajo en el Laboratorio de Biología. Reconocimiento y manejo de equipos y materiales. Preparación de soluciones y su aplicación en temas de Biología y proyectos de investigación.

### VII CICLO

#### QUÍMICA ORGÁNICA

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone proporcionar los conocimientos de la estructura de los compuestos orgánicos, sus configuraciones y conformaciones espaciales.

Comprende el estudio del átomo de carbono y el enlace covalente, estereoquímica e isomería, hidrocarburos saturados e insaturados, hidrocarburos aromáticos, compuestos orgánicos halogenados, alcoholes y compuestos carbonílicos.

#### DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA I

La asignatura corresponde al área de formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica.

Se propone facilitar los conocimientos y habilidades necesarias para conducir el proceso didáctico en la enseñanza de la Biología en Educación Secundaria. Abarca el tratamiento de los temas siguientes: La motivación del aprendizaje, métodos y procedimientos didácticos, manejo del laboratorio, preparación y uso de material didáctico, criterios e instrumentos de evaluación. Planificación de la interacción didáctica, esquema de clase. Desarrollo de prácticas docentes y análisis crítico.







## VIII CICLO

### DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA II

La asignatura corresponde al área de Formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica.

Tiene como propósito continuar y complementa la enseñanza impartida en la asignatura Didáctica de la Biología I. Reforzar las habilidades docentes necesarias para conducir el proceso didáctico en la enseñanza de la Biología. Abarca temas como: análisis del programa curricular de Biología, la planificación didáctica y el desarrollo metodológico de algunos temas importantes como la biogénesis, la fotosíntesis, la fecundación, la reproducción celular, la clonación, entre otros.

### LABORATORIO DE QUÍMICA

La asignatura corresponde al área de Formación profesional especializada y es fundamentalmente práctica.

Se propone el desarrollo de destrezas y técnicas para el manejo de equipos y materiales del laboratorio de Química. Comprende la organización e implementación de trabajos de laboratorio. Reconocimiento, montaje y manejo de equipos de laboratorio. Preparación de sustancias y reactivos y su aplicación en el desarrollo de experimentos de los temas propuestos por la asignatura. Diseño, implementación e investigación de experimentos fundamentales.

### ESTRUCTURA FUNCIÓN Y DIVERSIDAD ANIMAL

La asignatura corresponde al área de Formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica.

Se propone proporcionar los fundamentos conceptuales que permiten conocer la organización estructural y funcional de los principales grupos de organismos del Reino Animal. Abarca los siguientes temas: Invertebrados: protozoo, celentéreos, nematodo, platelmintos, moluscos, artrópodos, insectos, arácnidos. Vertebrados: mamíferos, aves, batracios, peces, reptiles.



## IX CICLO

### DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA I

La asignatura corresponde al área de Formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone dotar al estudiante los aspectos teórico-prácticos fundamentales para la enseñanza de la Química en la escuela secundaria. Aborda los temas: destreza actitudes docentes para la enseñanza del curso; contenidos, métodos y procedimientos de enseñanza; manejo de laboratorio.



### BIOQUÍMICA

La asignatura corresponde al área de Formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica.

Se propone dar una visión integral de las sustancias que componen la materia viva y su dinámica en el metabolismo. Al mismo tiempo conocer la interacción entre la Química y la Biología en los procesos químicos que sustentan y concretizan la vida. Abarca los siguientes temas: Ambiente celular. El agua, proteínas, enzimas y coenzimas. Generación de energía en la célula. Metabolismo de carbohidratos, lípidos, proteínas, minerales. Su importancia como fuentes de energía. Las vitaminas y las hormonas.







## X CICLO

### DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA II

La asignatura corresponde al área de Formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica.

Se propone el reforzamiento y ampliación actualizada de los conocimientos teóricos y prácticos de la Química, a fin de lograr en el estudiante un adecuado y eficiente desempeño docente. Abarca lo siguiente: Desarrollo de Prácticas docentes aplicando los diferentes métodos para la enseñanza de la Química. Elaboración de guías de prácticas. Evaluación de aprendizajes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación.

### QUÍMICA ANALÍTICA CUALITATIVA

La asignatura corresponde al área de Formación profesional especializada y es de naturaleza teórico-práctica. Se propone conocer los aspectos teóricos de la Química Analítica Cualitativa; así como el manejo práctico del análisis fraccionado y sistemático de cationes, aniones y radicales orgánicos. Abarca el estudio de los siguientes temas: la química analítica, análisis de cationes, análisis de aniones, análisis orgánico, análisis de alimentos.







## SUMILLAS DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA

### V CICLO

#### PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I

La asignatura corresponde al área de práctica pre-profesional, es de naturaleza práctica. Se propone que los practicantes conozcan lo referente al área de la Administración y Gestión Educativa. Los temas a desarrollar son los siguientes: normas vigentes de funcionamiento y apertura de instituciones educativas, condiciones de desarrollo de la institución educativa: organizacional, funcional, infraestructura, documentación administrativa y técnico pedagógica.

### VI CICLO

#### PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica. Se propone que los alumnos tengan interacciones directas con el proceso educativo en las instituciones educativas. Desarrolla temas como: acciones de tutoría, observación y análisis de los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje que desarrollan los docentes en el aula. Realizan y analizan planes de sesiones de aprendizaje.

### VII CICLO

#### PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III (BIOLOGÍA I)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica. Su propósito general es consolidar habilidades y destrezas docentes, en función del perfil. Se propone que los estudiantes desarrollen habilidades en dos niveles que se especifican: En la primera que los practicantes conozcan la planificación, ejecución y evaluación de diversas sesiones de aprendizaje. Asimismo, que observen el desarrollo de las mismas, en docentes de diversa especialidad. En la segunda parte los estudiantes conocerán el diseño de investigaciones educativas propias del entorno en el que se realiza sus prácticas profesionales.







## VIII CICLO

### PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL IV (BIOLOGÍA II)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica. Su propósito general es consolidar habilidades y destrezas docentes, en función del perfil. Desarrolla temas de la siguiente forma: En una primera etapa el futuro docente observará el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje de la especialidad; que desarrolla el tutor de práctica. En una segunda etapa con el apoyo de su profesor de prácticas organizarán y desarrollarán una actividad de proyección social en su comunidad.

## IX CICLO

### PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL V (QUÍMICA)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica; se propone potenciar las competencias didácticas del futuro docente de la especialidad. Comprende los contenidos siguientes:

- Diseño de la Programación Anual de CTA del Tercer grado.
- Diseño de una unidad de aprendizaje con sus respectivas sesiones de aprendizaje y guías de prácticas, correspondientes a contenidos de química inorgánica.
- Implementación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje que comprende la Unidad Didáctica diseñada.

## X CICLO

### PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL VI (QUÍMICA II)

La asignatura corresponde al área de prácticas pre-profesionales, es de naturaleza práctica; se propone consolidar las competencias didácticas del futuro docente de la especialidad.

Comprende los contenidos siguientes:

- Diseño de una unidad de aprendizaje con sus respectivas sesiones de aprendizaje y guías de prácticas, correspondientes a contenidos de química orgánica.
- Implementación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje que comprende la Unidad Didáctica diseñada.





**ESPECIALIDAD:**

**HISTORIA**

**Y**

**GEOGRAFÍA**







## OBJETIVOS ACADÉMICOS DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

- 1) Formar profesionales de la educación en la especialidad de Historia y Geografía, altamente calificados, capaces de atender las necesidades de los educandos en los diferentes medios de su ejercicio, ofreciéndoles cualificaciones que estén de acuerdo a los requerimientos e intereses de nuestra sociedad para el desarrollo educativo intercultural en el ámbito nacional.
- 2) Desarrollar habilidades investigativas interdisciplinarias que le permitan recoger información de la realidad en sus diversos aspectos, permitiéndole proponer y ejecutar proyectos tendientes al desarrollo sostenible con responsabilidad, compromiso y honestidad.
- 3) Demostrar manejo y fluidez en los diferentes tipos de expresiones compatibles con el ejercicio docente en la especialidad de Historia y Geografía, lo que le permitirá compartir con su entorno, generando formas de convivencia democrática, mostrándose como un profesional íntegro, carismático y de calidad.







## PERFILES DE LA CARRERA PERFIL DEL INGRESANTE DE LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

1. Se reconocen como personas valiosas desde su diversidad e identificados con su cultura en diferentes contextos.
2. Favorecen el dialogo intercultural y propician la vida en democracia desde la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y el mundo.
3. Analizan procesos históricos, económicos y geográficos que les permiten comprender y explicar el contexto en el que viven y ejercer una ciudadanía informada.
4. Interactúan de manera ética, empática, asertiva y tolerante, colaborando con los otros en función de objetivos comunes.
5. Demuestran comprensión, respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias, comprometiéndose a colaborar en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno.
6. Usan el lenguaje de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales, escritos y gráficos.







## PERFIL DEL GRADUADO ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

### Áreas de desempeño profesional: Docencia

1. Identifica los elementos físicos y sociales de nuestro contexto, los que hace con objetividad y compromiso, permitiéndole elaborar y/o incorporar en los programas de la especialidad de Historia y Geografía.
2. Aplica los conocimientos pedagógicos, didácticos y de la especialidad de Historia y Geografía, a partir de argumentos probables y casos concretos pertinentes, discutidos crítica y reflexivamente en equipos interdisciplinarios, los que serán compartidos en el contexto laboral dentro y fuera de la institución educativa, expresando su capacidad de liderazgo.
3. Maneja los diversos medios y equipos tecnológicos (TIC) de transmisión y creación de conocimientos, los genera, elabora o reelabora, con criterios artísticos y educativos, considerando la participación de los sujetos de la educación.
4. Domina las teorías evaluativas del proceso enseñanza-aprendizaje, elaborando y aplicando las diferentes técnicas e instrumentos con objetividad y consistencia, tomando en cuenta las diferencias individuales y culturales, en beneficio del desarrollo efectivo del proceso educativo, mostrándose como un docente evaluador de calidad.
5. Expresa un dominio teórico-práctico de las asignaturas de la especialidad de Historia y Geografía, logrado a partir del conocimiento organizado en resúmenes, argumentos, ejemplos y comparaciones, resultado de la investigación en sus asignaturas (en la especialidad de Historia y Geografía); lo que realiza con agrado y compromiso profesional, con vocación, e interacción con los implicados, siendo admirado y seguido por la comunidad, como un experto en esas disciplinas.
6. Analiza y compara los enfoques de planificación estratégica en la Institución Educativa y en otros contextos; a partir del diseño y aplicación de herramientas de investigación y evaluación, con participación de la comunidad para generar proyectos o propuestas demostrando su faceta de planificador racional de los procesos educativos.



### Áreas de desempeño profesional: Investigación Educativa

7. Domina la teoría de la investigación educativa, elaborando proyectos, diseños y trabajos de investigación con responsabilidad, compromiso y honestidad, lo que le permite presentarlos como productos aceptados por la comunidad científica y los miembros del entorno institucional, presentándose como un docente investigador.

### Áreas de desempeño profesional: Proyectos Socio-Educativos

8. Conoce el contexto donde labora y desarrolla de manera pertinente, proyectos socio educativos, promoviendo el desarrollo humano sostenible, mostrando una actitud solidaria y de responsabilidad social.







ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA E.P. DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

AREA CURRICULAR	CREDITOS	PESO DEL ÁREA (%)	RASGOS DEL PERFIL	JUSTIFICACIÓN
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	57	34.55	Área de Docencia, investigación, gestión.	El área de estudios específicos ocupa el 34.55% del total del creditaje propuesto. Corresponde a los conocimientos básicos de la carrera para que el graduado sea capaz de realizar un adecuado desempeño profesional.
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD	78	47.27	Área de Planeación, docencia, investigación	El área de estudios de la especialidad ocupa el 47.27% del total del creditaje propuesto. Pretende profundizar y consolidar los conocimientos de la Historia y la Geografía orientados a la docencia.
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	8	4.85	Todas las áreas	El área de estudios complementarios ocupa el 4.85 % del plan de estudios, pretende ampliar los conocimientos del estudiante atendiendo a sus intereses.
PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	22	13.33	Todas las áreas	El área de Práctica Pre Profesional ocupa el 13.33% del plan de estudios propuesto. Permite la familiarización con el futuro campo de desempeño docente y la reflexión sobre los diferentes aspectos del proceso educativo.
TOTALES	165	100		







## ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

I CICLO					
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR
E180001	Lenguaje y Comunicación	2	4	6	4.0
E180002	Introducción a la Ciencia	3	2	5	4.0
E180003	Proceso Histórico Cultural del Perú	3	2	5	4.0
E180004	Matemática aplicada a las Ciencias Sociales y Humanas	2	4	6	4.0
E180005	Geografía y Medio Ambiente	3	2	5	4.0
E180006	Ética, Ciudadanía y Diversidad Cultural	3	2	5	4.0
TOTAL		16	16	32	24.0

II CICLO					
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR
E180007	Lenguaje Académico	2	4	6	4.0
E180008	Introducción a la Investigación Científica	3	2	5	4.0
E180009	Arte y Literatura del Perú y Latinoamérica	3	2	5	4.0
E180010	Realidad Nacional y Globalización	3	2	5	4.0
E180011	Introducción a la Filosofía	2	4	6	4.0
E180012	Cursos electivos por especialidad	2	4	6	4.0
TOTAL		15	18	33	24.0

CICLO III						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180013	Psicología General	2	2	4	3.0	
E180014	Pedagogía	3	2	5	4.0	
E180015	Las TIC en la Educación	2	2	4	3.0	
E180101	Geografía General	2	2	4	3.0	
E180102	Teoría y fuentes de la Historia	2	2	4	3.0	
E180103	Objeto y métodos de las Ciencias Sociales I (Economía - Politología)	2	2	4	3.0	
E180104	Cartografía	2	2	4	3.0	
TOTAL		15	14	29	22.0	

CICLO IV						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180016	Teoría y Diseño Curricular	3	2	5	4.0	
E180017	Didáctica General	3	2	5	4.0	
E180018	Neuropsicología del Aprendizaje	3	2	5	4.0	Psicología Educacional
E180105	Historia antigua general y del Perú (hasta S.V d. C)	1	4	5	3.0	
E180106	Geografía física general y del Perú	2	2	4	3.0	Geografía General y Cartografía
E180107	Objeto y métodos de las Ciencias Sociales II (Sociología - Antropología Socio Cultural)	2	2	4	3.0	Objeto y métodos de las CCSS I
TOTAL		14	14	28	21.0	





## ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

## ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

CICLO V						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180019	Interculturalidad y Educación	2	2	4	3.0	
E180020	Estadística Aplicada a la Educación	2	2	4	3.0	
E180021	Práctica pre profesional I	0	6	6	3.0	
E180108	Historia general y del Perú I (s. VI al XV)	3	2	5	4.0	Historia antigua general y del Perú
E180109	Geografía humana general y del Perú	2	2	4	3.0	Geog. Física Gral.
E180110	Interdisciplinaridad e interculturalidad en la enseñanza de las CC. Histórico Sociales	2	2	4	3.0	Objeto y método de las CCSS II
TOTAL		11	16	27	19.0	

CICLO VI						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180022	Tutoría y Orientación Educacional	2	2	4	3.0	
E180023	Gestión y Liderazgo de la Educación	2	2	4	3.0	
E180024	Práctica pre profesional II	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional I
E180111	Historia general y del Perú II (s. XVI al XVIII)	3	2	5	4.0	Hist. Gral y P. I
E180112	Geografía económica general y del Perú	2	2	4	3.0	Geog. Humana
E180113	Didáctica de la Historia y las ciencias sociales I	3	2	5	4.0	Didáctica General
E180114	Análisis de la coyuntura histórico social	1	2	3	2.0	Interdisciplinaridad e interculturalidad
TOTAL		13	18	31	22.0	

CICLO VII						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180025	Evaluación del Aprendizaje	3	2	5	4.0	Didáctica General
E180026	Historia de las Corrientes Pedagógicas	2	2	4	3.0	Pedagogía
E180027	Práctica pre profesional III	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional II
E180115	Historia Moderna del Perú y del Mundo (siglo XIX)	3	2	5	4.0	Hist. Gral y P. II
E180116	Didáctica de la Geografía y las CC.SS. I	3	2	5	4.0	
	Complementaria de especialidad	1	2	3	2.0	
TOTAL		12	16	28	20.0	

## ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS DE ESPECIALIDAD VII CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR
E1801E01	Taller de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de las Ciencias Histórico Sociales	1	2	3	2.0
E1801E02	Patrimonio natural y cultural del Perú	1	2	3	2.0
E1801E03	Educación social y formación ciudadana	1	2	3	2.0





## ASIGNATURAS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

CICLO VIII						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180028	Metodología de la Investigación Científica	2	2	4	3.0	Introducción a la investigación científica
E180029	Proyectos Educativo Comunales	2	2	4	3.0	Gestión y Liderazgo en la Educación
E180030	Práctica pre profesional IV	0	6	6	3.0	Práctica Pre-profesional III
E180117	Historia Contemporánea del Perú y el Mundo I (siglo XX hasta 1980)	2	2	4	3.0	Hist. Mod. P.y M.
E180118	Geografía política general y del Perú	2	2	4	3.0	
E180119	Didáctica de la Historia y las CC.SS. II	3	2	5	4.0	Didáctica de la Historia y las CC.SS. I
TOTAL		11	16	27	19.0	

CICLO IX						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180031	Trabajo de Investigación I	3	4	7	5.0	Metodología de la Investigación Científica
E180032	Práctica pre profesional V	0	10	10	5.0	Práctica Pre-profesional IV
E180120	Didáctica de la Geografía y las CC.SS. II	3	2	5	4.0	Didáctica de la Geografía y las CC.SS. I
E180121	Historia Contemporánea del Perú y el Mundo II (de 1980 hasta hoy)	2	2	4	3.0	Hist. Cont. I
	Complementarios	2	2	4	4.0	
TOTAL		10	20	30	17	

CICLO X						
CÓDIGO	ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR	REQUISITO
E180033	Trabajo de Investigación II	3	4	7	5.0	Trabajo de Investigación I
E180034	Práctica pre profesional VI	0	10	10	5.0	Práctica Pre-profesional V
E180122	Gestión del espacio para el desarrollo, nacional, regional y local	3	2	5	4.0	Geog. Política
E180123	Geopolítica general y del Perú	2	2	4	3.0	
	Complementarios	2	2	4	4.0	
TOTAL		10	20	30	17	

TOTAL DE SEMANAS EN UN SEMESTRE	16
Créditos Asignaturas Específicas	57
Créditos Asignaturas de especialidad	78
Créditos Asignaturas Prácticas Pre Profesional	22
Créditos Asignaturas Complementarias	8
TOTAL DE CRÉDITOS	165
Total de horas teóricas	127
Total de horas de práctica	168
TOTAL DE HORAS	295





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

MALLA CURRICULAR: ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFÍA

ÁREAS	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Psicología General (3)	Teoría y diseño curricular (4)	Educación e interculturalidad (3)	Tutoría y orientación (3)	Evaluación del aprendizaje (4)	Metodología de la investigación científica (3)	Trabajo de investigación I (5)	Trabajo de investigación II (5)
	Pedagogía (4)	Didáctica general (4)	Estadística aplicada a la educación (3)	Gestión y liderazgo de la educación (3)	Historia de las corrientes pedagógicas (3)	Proyectos educativos (3)		
	Las TIC en la Educación (3)	Neuropsicología del aprendizaje (4)						
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS							COMPLEMENTARIOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS (4)	COMPLEMENTARIOS DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS (4)
PRÁCTICA PROFESIONAL			Práctica pre profesional I (3)	Práctica pre profesional II (3)	Práctica pre profesional III (3)	Práctica pre profesional IV (3)	Práctica pre profesional V (5)	Práctica pre profesional VI (5)
ESTUDIOS DE LA ESPECIALIDAD	Geografía general (3)	Historia Antigua General y del Perú (3)	Historia General y del Perú I (4)	Historia General y del Perú II (4)	Historia Moderna del Perú y del mundo (4)	Historia Contemporánea del Perú y del mundo I (3)	Historia Contemporánea del Perú y del mundo II (3)	Gestión del espacio para el desarrollo nacional, regional y local (4)
	Teoría y Fuentes de la Historia (3)	Geografía Física General y del Perú (3)	Geografía Humana General y del Perú (3)	Geografía Económica General y del Perú (3)	Didáctica de la Geografía y las CC.SS. I (4)	Geografía Política General y del Perú (3)	Didáctica de la Geografía y las CC.SS. II (4)	Geopolítica General y del Perú (3)
	Objeto y metodología de las CC.H.SS. I (3)	Objeto y metodología de las CC.H.SS. II (3)	Interdisciplinariedad e interculturalidad en la enseñanza de las CC.H.SS. (3)	Didáctica de la Historia y las CC.SS. I (4)	ASIGNATURA COMPLEMENTARIA DE ESPECIALIDAD (2)	Didáctica de la Historia y las CC.SS. II (4)		
	Cartografía (3)			Análisis de la coyuntura histórica social (2)				
ESPECIALIDAD	12	9	10	13	10	10	21	7
TOTAL CRÉDITOS : 165	22	21	19	22	20	19	21	21

NOTA: Los paréntesis indican el número de créditos. Así, Psicología General (3), asignatura de tres créditos.

